

# COMMUNAUTE DE COMMUNES DU PAYS D'HERICOURT

# LA PLUME DU RELAIS

Mai et juin 2020



## Editorial

Bonjour à toutes et à tous,

C'est avec plaisir que nous vous avons concocté ce journal pour les mois de mai et juin 2020. Dans ce contexte sanitaire si particulier, nous imaginons combien vos pratiques professionnelles peuvent-être bousculées et combien d'énergie il vous faudra encore mobiliser chaque jour pour l'accueil des jeunes enfants à votre domicile en lien avec toutes les recommandations sanitaires.

Notre équipe reste entièrement mobilisée pour vous soutenir. Vous pouvez continuer à nous contacter pour toute question ou besoin sur les deux mails du service. Nous ne manquerons pas de vous répondre ou de vos rappeler dans les meilleurs délais. L'accueil physique des usagers ainsi que les temps d'éveil dans les locaux restent suspendus jusqu'à une date indéterminée. Depuis plusieurs semaines nous vous envoyons régulièrement des mails d'information ou dossiers spécifiques à votre contexte professionnel en lien avec la pandémie, nous continuerons à vous relayer évidemment toutes les informations utiles dans les semaines à venir.

Pour changer un peu de sujet, nous avons choisi de partager avec vous, **dans ce numéro de la Plume du Relais**, un article sur l'exposition « *Ensemble pour l'Education de la Petite Enfance* » qui s'est déroulée en septembre dernier à Lure et pour laquelle la CCPH était partenaire puis quelques idées de livres sortis en 2020 pour des moments d'histoires partagées avec les tous petits et des informations de PAJEMPLOI. Enfin, un coup de projecteur sur le vécu de certaines d'entre vous durant ces dernières semaines.

Prenez soin de vous et de vos proches.

Bonne lecture.

**RELAIS PARENTS ASSISTANTES MATERNELLES**  
**1 FAUBOURG DE MONTBELIARD**  
**70400 HERICOURT TEL. : 03.84.36.60.66**  
**Mail : [maqali.mantion@payshericourt.fr](mailto:maqali.mantion@payshericourt.fr)**

L'équipe du Relais



**Retour sur une exposition  
haute en couleurs proposée  
à Lure au mois de septembre  
2019 et créée par  
l'association  
Ensemble pour l'Education de  
la Petite Enfance**



Ensemble pour l'Éducation de la Petite Enfance est l'association française référente dans la petite enfance qui explore et agit au bénéfice des enfants, des parents et des professionnels pour promouvoir l'équité grâce à la qualité des connaissances internationales à jour sur le développement de l'enfant. C'est une association d'intérêt général créée en 2016 à l'initiative de Mme Nathalie Casso-Vicarini.

**La mission de l'association :**

Elle souhaite répondre aux nouveaux défis de notre société et faire de la petite enfance une priorité pour réduire les inégalités. Ses actions de sensibilisation et la mise en place d'expérimentations innovantes s'adressent à tous : les parents d'enfants de la naissance à 6 ans, les assistantes maternelles, les professionnels des accueils collectifs petite enfance et des activités périscolaires.

**Sa vision :**

Notre responsabilité, en tant qu'adulte, est de bâtir un monde meilleur pour les prochaines générations, une société plus juste et équitable. Nous avons tous une responsabilité sociétale, celle d'agir tôt et d'investir dans la petite enfance. Aujourd'hui, les neurosciences, la psychologie et la pédagogie font chaque jour des découvertes sur le développement du cerveau de l'enfant.

Ces avancées nous permettent de réajuster nos attitudes éducatives quotidiennes, voire proposer une nouvelle voie éducative, plus adaptée et épanouissante ; d'agir pour prévenir les mauvais traitements faits aux enfants ; de développer les aptitudes naturelles de l'enfant tant sociales que personnelles et d'accompagner tous les professionnels, les parents et les familles.

*« Sensibiliser le monde de la petite enfance aux vertus d'une troisième voie éducative : l'éducation bienveillante pour favoriser le meilleur développement des enfants afin de lutter contre les inégalités et aider à construire un monde meilleur ».*

*« Investir tôt et massivement dans la petite enfance est la meilleure garantie pour bâtir une société plus inclusive et plus juste ».*

**THEME 1 : NAITRE ET TISSER DES LIENS**

**Enjeu et résumé de la thématique**

- Devenir parent et professionnel est un long parcours pour s'apprivoiser et découvrir les infinis potentiels et les fragilités de chacun des enfants.
- Chaque enfant est UNIQUE !
- 70% du développement de l'enfant est lié à sa qualité de vie quotidienne et de sa relation avec les autres. Seulement 30% dépend de la génétique.
- L'éducation va donc permettre de mettre l'enfant sur un chemin favorable à son développement.
- Le cerveau de l'enfant, très immature à la naissance, va se développer à la vitesse d'un cheval au galop et lui permettre de vivre des expériences fondamentales pour son avenir.
- L'**expérience du vivre ensemble est la plus importante** ; il a besoin, pour se développer, de nouer une relation d'attachement solide et continue. Cette relation constitue ses racines, pour un jour, s'envoler de ses propres ailes.
- L'**affection, l'attention privilégiée, la bienveillance, l'écoute, les câlins et les repères stables sont les plus beaux trésors apportés quotidiennement à l'enfant.**

*La qualité de la relation parent-enfant / professionnel-enfant en bas âge a des conséquences tout au long de sa vie.*

*La qualité de l'attachement fait mûrir le cerveau.*

*Les dispositifs de prévention et d'accompagnement sont essentiels pour vivre une parentalité épanouie et son métier avec enthousiasme.*

*Les pleurs du nourrisson peuvent être très anxiogènes et source de conflits pour les parents et les professionnels.*

*Les écouter et plus généralement observer les bébés, leur posture, l'intensité de leurs pleurs et les sons qu'ils émettent, nous conduisent à mieux répondre à leurs besoins.*

*A la naissance, l'enfant est prêt pour toutes les explorations.*

*L'interaction avec l'environnement va sculpter une sorte de « disque dur » cérébral sensoriel, émotionnel et cognitif à chaque enfant.*

*La densité neuronale s'effectue à grande vitesse, encouragée par les stimulations de son environnement quotidien.*

## THEME 2 : JOUER ET COMMUNIQUER

### Enjeu et résumé de la thématique

- Chaque enfant est doué à la naissance d'un potentiel incroyable, parfois insoupçonné.
- Nous appelons ce potentiel les « *bourgeons de compétences* ».
- Observez chaque enfant ! Regardez-le se concentrer sur une activité, un objet, sur lui-même et ses pairs ; il fait preuve d'une grande attention et souvent d'une grande concentration.
- **Mettons-nous à sa hauteur, dans ses pas, à son rythme, regardons-le chercher**, son cerveau mémorise et apprend sous l'effet de la dopamine, cette formidable hormone du plaisir !
- **Accompagnons-le dans sa découverte des autres et du monde, avec bienveillance**, pour l'encourager à petit à petit avoir confiance en ses capacités naissantes.
- **Le jeu libre, le rêve et l'activité ludique sont les vecteurs les plus puissants du développement des capacités.**

*L'enfant est un chercheur.  
Encourageons-le à explorer !  
Laissons-le trouver par lui-même !*

## THEME 3 : BIEN VIVRE LE QUOTIDIEN

### Enjeu et résumé de la thématique

- La qualité des interactions humaines et de l'environnement quotidien de l'enfant ont un impact très important sur son développement mais aussi sur l'expression de ses gènes ; c'est ce que l'on appelle l'**épigénétique**.
- Selon la dernière étude québécoise, **les jeunes enfants ont besoin de se défouler et d'interagir avec leur environnement naturel, dehors, au moins 4 heures par jour**.
- L'allaitement, comme le peau à peau et les premiers échanges avec le nouveau-né encouragent les échanges chaleureux qui prennent des formes diverses dans toutes les occasions de la journée : repas, endormissement, jeu, accompagnement des émotions.
- **Les fortes émotions du jeune enfant sont très contagieuses et mettent souvent les adultes en difficulté**, ravivant leurs propres émotions et leurs expériences d'enfance.
- **La grande immaturité cérébrale du jeune enfant l'empêche de réguler seul ses émotions jusqu'à environ 5 à 6 ans**. C'est l'adulte, par son attitude chaleureuse et bienveillante, son expérience et sa maturité qui va soutenir l'enfant dans ces moments de stress intenses.
- **Les repères sont essentiels pour sécuriser l'enfant**, dans tous les temps du quotidien en particulier ceux qui génèrent de fortes émotions pendant l'endormissement, les repas, les sorties ...

*En France, comme au Québec et dans d'autres pays, nous nous interrogeons sur la qualité de ce que nous apportons aux enfants. Interrogeons-nous également sur la qualité de ce que nous apportons, car elle impacte nos réflexes et nos pratiques au quotidien.*

*La maturité fait son chemin. Nous l'accompagnons dans le respect de chaque enfant. Tous les bébés sont délicats, même s'ils sont énergiques. Tous les bébés sont dépendants de l'adulte, même s'ils aiment être autonomes.*

### THEME 4 : AGIR TOT

#### Enjeu et résumé de la thématique

- **La petite enfance est le temps de tous les potentiels** mais aussi de toutes les fragilités ; c'est également la période de détection des premiers signes de certains troubles du développement.
- C'est un temps qui nous permet d'ajuster nos postures au développement de chaque enfant.
- Agir au plus tôt est essentiel pour aider l'enfant à relever des défis et empêcher que les écarts de développement ne se creusent.
- Il est très important de considérer que repères structurants et réponse inconditionnelle aux besoins de l'enfant font bon ménage.
- **Tous les enfants sont d'une grande sensibilité cérébrale** et le stress toxique généré par la pression du temps, les humiliations, les brimades et les maltraitances bloquent les connexions cérébrales et freinent le développement du cerveau.
- L'adulte est un exemple, l'enfant une éponge qui absorbe le stress qu'il est incapable de réguler seul ; **ce n'est pas qu'il ne veut pas calmer ses émotions c'est parce qu'il ne peut pas.**

*Cet apprentissage passe par un cheminement intérieur à travers des enjeux de connaissance et d'expression de soi, de gestion des émotions et d'écoute de l'autre.*

*La paix est contagieuse surtout aux premiers âges de la vie, à la crèche, chez l'assistante maternelle, en famille, à l'école, grâce à des programmes de soutien aux aptitudes sociales et à la bienveillance éducative au quotidien.*

### THEME 5 : PROTEGER L'ENFANT ET SES DROITS

#### Enjeu et résumé de la thématique

- **Les enfants ont des droits.**
- **Ce sont des êtres vulnérables, fragiles, immatures** qui vivent leurs premiers instants de vie sans le filtre de l'expérience, ce qui les rend vulnérables.
- **Les enfants ont une confiance inconditionnelle en leurs parents et en les adultes** qui leur procurent de l'affection, de la bienveillance et des soins ; alors soyons honnêtes, justes et bienveillants avec eux.
- **Ils n'ont pas la parole pour se faire entendre**, mais des pleurs, des cris, des postures crispées qui méritent calme, observation, écoute, vigilance et affection.
- Dans la convention relative aux droits de l'enfant (CIDE), il est précisé que **les adultes doivent protéger les enfants contre toute forme de violence physique, psychologique et émotionnelle.**

**THEME 6 : TOUT UN VILLAGE POUR ELEVER UN ENFANT**

**Enjeu et résumé de la thématique**

- **La communauté éducative** : parents, professionnels de la petite enfance et de l'éducation nationale, professionnels du soutien à la parentalité et grands-parents doivent adopter un même langage autour du développement de l'enfant pour mieux se comprendre et accompagner l'enfant à toutes les étapes.
- Chaque membre de cette communauté apporte sa pierre à l'édifice pour assurer **une transition éducative de qualité et garantir la réussite éducative**.
- **Respecter la culture de chacun, ne pas juger mais accompagner avec empathie** ; tout cela doit en premier lieu s'appliquer à soi-même.
- **Il est essentiel de s'informer et de mettre à jour ses connaissances**, partager les meilleures pratiques, se poser des questions et réfléchir en équipe à partir d'observations précises.
- **Le temps des transmissions entre parents et professionnel est précieux**, s'échanger des informations sur les intérêts de l'enfant, sur ses progrès, ses relations avec les autres permet de bâtir une confiance à 3.
- Les mots sont-ils des fenêtres ou bien des murs ? Derrière les non il y a toujours des oui pour encourager la coopération de l'enfant. **Les mots sont révélateurs de nos intentions, alors choisissons-les bien !**

*Les parents et les professionnels doivent devenir des alliés autour de l'enfant.*

*Les parents, comme les professionnels, ont des talents ; alors sollicitons-les ! Leur mobilisation génère un sentiment d'appartenance qui nourrit la confiance.*

## Comprendre les émotions de l'enfant

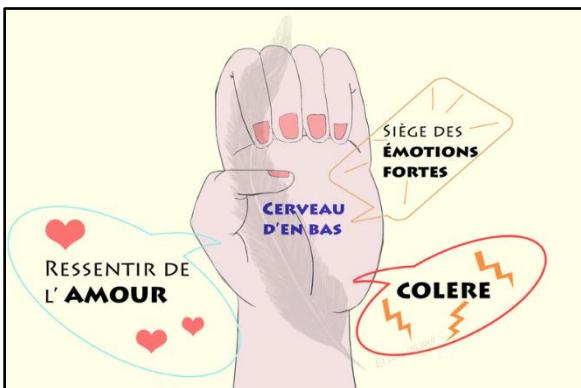
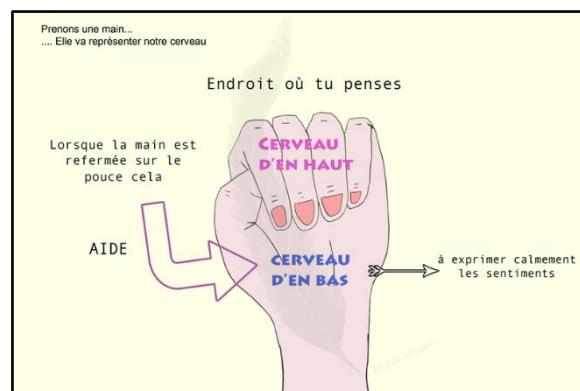
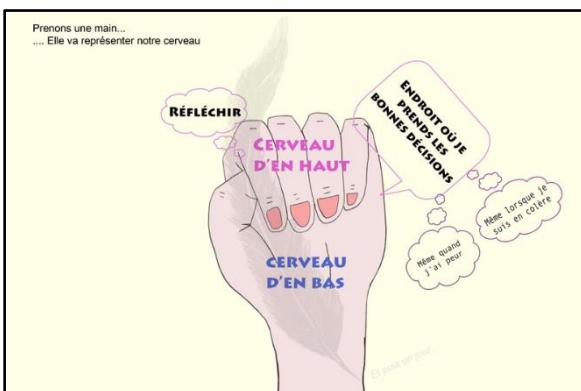
### « Le cerveau dans la main »

Le modèle du cerveau dans la main de Dan Siegel nous aide à comprendre ce qui se passe dans notre cerveau de façon physiologique et certains comportements (comme la colère) et la manière de les modifier. Le bras et la main représentent le cerveau et mettent en scène les réactions du cerveau face à quelques émotions.

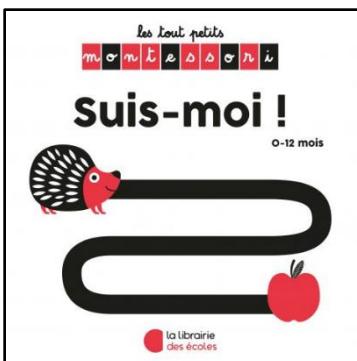
Le Dr Daniel J. Siegel est l'un des experts mondiaux du cerveau de l'enfant. Diplômé de l'université Harvard, professeur de psychiatrie à l'université de Los Angeles, codirecteur du Centre de recherches pour la Mindful Awareness et directeur de l'Institut Mindsight, il est l'auteur de nombreux travaux scientifiques.

Ce modèle peut être adapté et expliqué aux enfants dès 4 ans.

Les éditions Les Arènes ont d'ailleurs réalisé une vidéo pour nous aider à expliquer aux enfants comment leur cerveau fonctionne, ce qui se passe dans leur cerveau lorsque l'émotion est trop grande et qu'ils « piquent une crise ». Elle leur donne aussi des pistes pour apprendre à se calmer tout seuls : [https://www.youtube.com/watch?v=9aONSCU9v\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=9aONSCU9v_w)



# Un peu de lecture Nouveautés 2020 pour les bébés



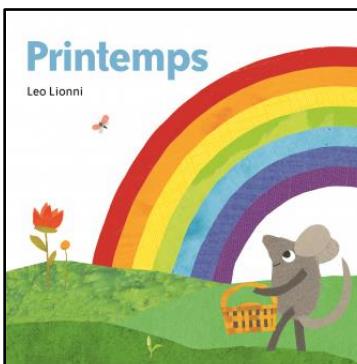
Suis-moi ! Les tout petits Montessori aux éditions La librairie des écoles  
Paru en janvier 2020

Installez le tout petit dans une position confortable et placez le livre à une vingtaine de centimètres de ses yeux, contre un mur, sur le lit ou sur un tapis de jeu. Laissez-le l'explorer avec ses yeux, mais aussi avec son nez et sa bouche ! Montrez-lui ensuite le chemin parcouru par l'animal : il sera ravi de suivre votre doigt. La lente tortue arrivera-t-elle jusqu'à sa laitue ?



Danse ! de Hervé Tullet aux éditions Bayard Jeunesse  
Paru en avril 2020

Un, deux, trois, danse, bouge, saute !  
Un livre à explorer dans tous les sens, avec les mains et avec les yeux !



Printemps de Léo Lionni aux éditions L'école des loisirs  
Paru en mars 2020

Trois petites souris émerveillées saluent l'arrivée du printemps par une vraie déclaration d'amour. Le printemps ? C'est leur saison préférée. C'est fou tout ce qu'il fait : bourgeonner les arbres, éclore les fleurs, gazouiller les oisillons, clapoter la pluie... Grâce à lui, nous découvrons les lys et les fraises qui poussent, et quantité de belles choses. Et grâce à cet album, nous découvrons beaucoup de mots nouveaux.



Un peu, beaucoup, à la folie ! de Jeanne Boyer aux éditions Loulou & Cie  
Paru en avril 2020

Il y a des fruits de toutes les couleurs qu'on peut manger crus ou cuits, un peu, beaucoup, à la folie !

## Et de votre côté vous le vivez comment ce confinement à Héricourt et dans les villages de la CCPH ?



Nathalie : « Pour ma part j'ai eu la chance et la joie de pouvoir accueillir mes petits-enfants, de les voir sur leurs bons jours et sur des jours difficiles. Il arrive que je ne sois plus la mamie mais la maman il faut quelques fois disputer et punir. Mais nous avons découvert la peinture gonflante, la fabrication de grenouilles et de banderole de fleurs. J. a fabriqué avec papi un arc et ont fait des promenades dans le bois. G. a adoré jouer avec l'eau et fait du transvasement. Devoirs de la maîtresse, nous avons dû écrit le printemps avec la nature c'était très amusant ! J. a pris une tige de fleur pour faire le i de printemps. Il en a des choses à raconter. Vivement que la vie redevienne comme avant. Parce que 24h sur 24 je suis très très fatiguée ! ».



Rachel : « Pour ma part je ne peux pas exprimer un ressenti sur mon travail puisque j'ai la chance pour l'instant de ne pas travailler. Pour moi le confinement n'est pas une punition, c'est un appui sur le bouton "pause" qui fait du bien. Alors oui j'ai la chance de vivre en maison ce qui rend les choses plus faciles mais se retrouver tous les 4 fait du bien ! C'est l'occasion de sortir les jeux de société ou encore de prendre le temps de l'écoute et de parler de choses et d'autres. On prend le temps de vivre tout simplement ! Je cuisine avec ma fille, chose que je faisais rarement. On travaille avec eux, ce qui nous permet de voir leurs difficultés et leurs réussites. Je suis fière de mes enfants et je les aime. J'ai adoré écrire un poème pour le cours de français avec ma fille, mon fils tente de m'apprendre l'espagnol ... sans succès ! En fait on renoue avec les bonheurs simples et cela est très agréable ! S'il n'y avait tous ces décès qui nous ramènent à la réalité et à la dangerosité de ce virus je pourrais dire que tout est beau. Quand je vais promener ma chienne je prends plaisir à voir la nature qui reprend ses droits, les champs sont remplis de fleurs et c'est beau de voir tant de couleurs. Au final je peux dire que je suis heureuse de vivre ce moment tant que les gens que j'aime vont bien. ».



Anne-Marie : « Comme tu vois, on s'occupe comme on peut. Sinon tout va bien on résiste. Je profite bien du soleil dans le jardin. Bon courage et j'espère qu'on arrivera à se revoir bientôt. » Anne-Marie, assistante maternelle qui fait de son temps libre des masques en tissu. On ne peut que saluer cette démarche solidaire, bravo !

Un grand merci à  
vous 3 pour vos  
témoignages !



## Le coin des infos

### Enfance et COVID



Une plateforme remplie de ressources et un NUMERO VERT pour trouver réponses à TOUTES vos questions. Parents, **professionnelles de l'enfance**, futurs parents ou encore pour l'école à la maison ....

La plateforme [www.enfance-et-covid.org](http://www.enfance-et-covid.org) a vu le jour grâce à la contribution de 10 membres fondateurs, dont Nathalie Casso-Vicarini, Déléguée Générale. Elle connaît un fort succès depuis sa sortie.

**Ce site « Enfance-et-Covid » est une mine d'or remplie de ressources scientifiques concrètes et efficaces produite par des experts de terrain, qui répond aux besoins du quotidien.**

C'est aussi un numéro vert disponible du lundi au samedi de 10H00 à 18H00 avec près de 200 professionnels bénévoles qui apportent écoute et soutien aux parents et aux professionnelles de la petite enfance. Vous avez la moindre question, vous avez l'impression de vous trouver dans une impasse, n'hésitez pas à contacter le numéro vert : **0 805 827 827**.

L'association réunit 23 écoutantes professionnelles qui répondent précisément aux questions des professionnels de l'enfance.

Toutes les personnes participantes aux ressources de la plateforme : les experts fondateurs, les écoutants, les techniciens web, ... agissent de manière bénévole afin d'aider et soutenir les parents, futurs parents et professionnelles de la petite enfance en cette période de crise sanitaire inédite.

**Objectif :** que les familles, les professionnelles de l'enfance ou les nouveaux parents trouvent des réponses à leurs besoins afin d'exercer une parentalité positive et soutenir une posture bienveillante.

Les 5 options du numéro Vert :

**👉 Vous êtes parent et vous avez des questions taper 1**

**👉 Vous êtes professionnelle de l'enfance taper 2**

Comment rouvrir une crèche après le confinement ? Comment faire pour accueillir des enfants de personnels soignants alors que je suis à risque ? Je suis inquiète pour la suite ? Il n'y aucune question taboue. Nous sommes à votre disposition.

**👉 Votre question concerne la grossesse ou un nouveau-né taper 3**

**👉 Votre question concerne l'école à la maison taper 4**

**👉 Vous avez besoin d'un soutien psychologique taper 5**

Vous vous sentez dépassée ? Vous avez besoin d'aide ? Vous souhaitez être écoutée et entendue ? Nos psychologues sont à votre disposition pour trouver ensemble des supports concrets afin de vous accompagner dans ces temps de confinement.

Pour découvrir la plateforme : [www.enfance-et-covid.org](http://www.enfance-et-covid.org)

## Nouvelles informations sur PAJEMPLOI

### Mise en place de l'exonération sur les heures complémentaires / supplémentaires :

Dans le cadre de la mise en œuvre des mesures d'urgence économiques et sociales, l'exonération des cotisations salariales portant sur les rémunérations des heures supplémentaires et complémentaires est entrée en vigueur le 1er janvier 2019.

Pour des raisons techniques et administratives, cette mesure n'a pas pu être appliquée en 2019 pour les salariés Pajemploi ayant effectué des heures complémentaires/supplémentaires. La situation de chaque salarié ayant effectué des heures complémentaires et supplémentaires en 2019 sera régularisée de manière rétroactive en mai et juin 2020.

Vous pourrez retrouver toutes les informations en cliquant sur le lien ci-dessous :

<https://www.pajemploi.urssaf.fr/pajewebinfo/cms/sites/pajewebinfo/accueil/foire-aux-questions/mise-en-place-de-l'exoneration-de.html#a6f99470-5cd3-4fae-821c-a89290686f4b>

## COMMUNAUTE DE COMMUNES DU PAYS D'HERICOURT

---

### Direccte Bourgogne Franche-Comté

A compter du 1<sup>er</sup> mars 2020, le renseignement téléphonique sur le droit du travail sera ouvert uniquement le matin du lundi au vendredi. Pour les contacter : 0.806.000.126

**Retrouvez toutes les infos de votre Relais sur le site de la CCPH :** <http://www.cc-pays-hericourt.fr/rubrique.php?id=579>

**Dans ce contexte exceptionnel lié au Covid-19 l'équipe du RPAM reste entièrement mobilisée en soutien aux assistantes maternelles et aux familles du Pays d'Héricourt. Vous pouvez contacter l'équipe par mail aux adresses suivantes pour toute question :**

[magali.mantion@payshericourt.fr](mailto:magali.mantion@payshericourt.fr)

[christelle.symons@payshericourt.fr](mailto:christelle.symons@payshericourt.fr)