

COMMUNAUTE DE COMMUNES DU PAYS D'HÉRICOURT

LA PLUME DU RELAIS

Avril - Mai - Juin 2016



Editorial

Animer, professionnaliser, conseiller, observer le territoire, ... telles sont les missions des Relais Parents Assistants Maternelles. Au regard du bilan 2015 le RPAM de la Communauté de Communes du Pays d'Héricourt confirme qu'il joue un rôle essentiel dans le domaine de la petite enfance.

Fin 2015, 198 assistantes maternelles actives constituent la cible de notre service. Le RPAM a été en contact au moins une fois avec 136 d'entre elles sur l'année. Le service a accueilli par ailleurs 199 familles différentes à la recherche d'un mode d'accueil ou employant une assistante maternelle et 11 assistantes maternelles ont bénéficié d'un cycle de formation continue. Grâce à la Communauté de Communes, le Pays d'Héricourt propose un panel de modes d'accueils diversifiés, assistantes maternelles, multi-accueil, restauration scolaire, activités péri et extrascolaires. Au sein de cette ensemble le Relais Parents Assistants Maternelles est aussi un espace de rencontres et d'échanges grâce aux nombreux temps d'éveil collectifs proposés. Ainsi, pour offrir le meilleur service aux usagers du Relais, les élus communautaires ont décidé de réaménager nos locaux et à **compter du 4 avril l'équipe du Relais sera heureuse de vous accueillir dans nos nouveaux espaces au 1 faubourg de Montbéliard.**

RELAIS PARENTS-ASSISTANTS MATERNELLES
1 FAUBOURG DE MONTBÉLIARD
70400 HERICOURT TÉL : 03 84 36 60 66
MAGALI.MANTION@PAYSHERICOURT.FR

pays
d'Héricourt
communauté de communes



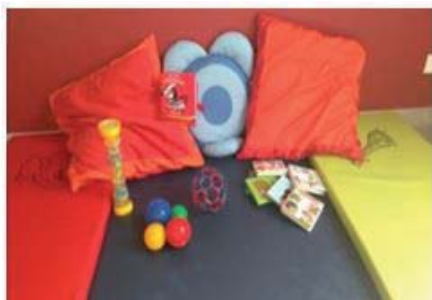
« On joue ? »

Pourquoi est-ce nécessaire que l'enfant joue ?

Le jeu ouvre à la vie. Il permet à l'enfant de se découvrir lui-même et de se tourner vers le monde qui l'entoure. Le jeu ne doit pas être synonyme de productivité, mais d'abord de partage et d'émotion.

Comment faire pour que l'enfant joue ? Comment organiser les espaces ? Faut-il mettre trop ou trop peu de jouets ? Toutes ces questions doivent être posées par l'adulte (professionnels de la petite enfance et parents). Car jouer n'est pas une obligation mais doit rester un moment de plaisir pour l'enfant.

Quelques pistes pour aménager des espaces de jeux en fonction de l'âge de l'enfant peuvent être envisagées au sein de son lieu de vie (sa maison ou chez son assistante maternelle) :



Un espace pour expérimenter, être au calme.



Un espace pour construire ou déconstruire.



Un espace pour imiter les adultes et s'inventer des histoires.

«Le jeu libre VS le jeu dirigé»

Le jeu libre est un temps essentiel à l'enfant dès son plus jeune âge. Cette étape est nécessaire pour développer sa capacité à jouer seul, ce qui lui permettra de penser, créer, imaginer et inventer son propre univers.

Le jeu libre permettra à l'enfant de pouvoir choisir ce qui l'intéresse.

Lorsqu'un enfant s'ennuie, les premiers réflexes sont souvent de nous précipiter pour lui trouver une occupation rapidement. L'adulte doit encourager l'enfant à prendre des initiatives « *je suis sûr que tu vas trouver quelque chose à faire* ».

Quel est le rôle de l'adulte dans le jeu libre ? Le jeu libre ne veut pas dire laisser l'enfant seul, sans faire attention à lui au contraire. L'adulte doit avoir une attitude d'attention bienveillante. Il lui faut trouver le juste milieu entre être non loin de l'enfant et être dans une autre pièce, mais sans intervenir dans le jeu de l'enfant. L'enfant doit pouvoir se dire « *l'adulte est là, il ne m'oublie pas* ». En résumé l'enfant n'est pas seul dans son environnement mais seul dans son jeu.



«Le jeu libre VS le jeu dirigé»

Le jeu dirigé est bien différent du jeu libre : l'adulte va proposer à l'enfant un temps autour d'une activité dirigée comme de la peinture, de la pâte à modeler ... Ce temps permet d'avoir un échange entre l'adulte et l'enfant, mais aussi entre enfants et c'est là tout l'intérêt, peu importe au final l'activité choisie. Des temps de jeux dirigés peuvent succéder à des temps de jeux libres pour rompre l'uniformité d'une journée.



Depuis sa naissance, l'enfant bénéficie de la présence quasi permanente d'un adulte.

Il est habitué à se voir proposer des activités et une personne avec qui jouer : ses parents, son assistante maternelle, des copains, une éducatrice ...

A l'école c'est pareil à chaque moment de la journée une activité est organisée. Alors, quand il se retrouve seul l'enfant est déstabilisé. C'est pourquoi il faut l'accompagner pour qu'il apprenne à jouer seul. Prenons un exemple : commencez une activité avec lui, aidez-le au début, puis éloignez-vous. Laissez-le poursuivre l'activité seul tout en demeurant dans la même pièce.

Pour les tout petits, on parle de **motricité libre**. C'est quoi ? C'est permettre à l'enfant d'explorer ses capacités, de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui. Le rôle de l'adulte n'est pas d'aider l'enfant mais de l'accompagner, le guider et d'être présent.

Cette présence de l'adulte sera déterminante dans les capacités futures de l'enfant de pouvoir d'abord être seul puis de développer sa rêverie, son imagination et construire son propre monde. Mais pour jouer l'enfant n'a nul besoin d'une multitude de jeux : tant qu'un enfant n'aura pas exploré toutes les possibilités qu'offre un jouet ou un objet, il continuera de jouer avec. Il est donc important qu'il le retrouve quand il revient chez l'assistante maternelle, à la crèche ...

«Le jeu libre VS le jeu dirigé»

A partir de 3 ans, l'enfant est capable de supporter une certaine solitude : c'est l'âge où il déploie tout son monde imaginaire : inventer des histoires, des personnages, ce qui contribue à organiser sa pensée, exprimer des sentiments ... Pour bien jouer seul, l'enfant a besoin auprès de lui de la présence physique, proche et bienveillante d'un adulte.



Quelques définitions



Jeu et production

« Comment expliquer aux parents que ce n'est pas parce que l'enfant n'a rien produit chez l'assistante maternelle, à la crèche, au relais ... qu'il n'a rien fait ? »

Nous sommes dans une société où le fait de produire quelque chose prouve pour que nous avons fait quelque chose de notre journée. Soyons plus précis, un enfant qui ne rapporte rien après sa journée chez son assistante maternelle, à la crèche ou après un temps d'éveil au Relais n'est pas un enfant qui n'a rien fait, bien au contraire. Cet enfant a peut-être joué librement seul ou avec d'autres enfants, est peut-être allé se promener et a observé, senti, touché, écouté, ressenti tout ce qui l'entourait, a peut-être couru, marché, grimpé, sauté. Beaucoup de choses se passent et se jouent en une journée. Des petits riens qui rythment le quotidien de l'enfant et qui sont autant de petits bonheurs pour lui.

Au-delà de la production, d'autres sujets peuvent être proposés à l'enfant lors de temps d'éveil comme : la motricité libre, le transvasement, la patouille, écouter de la musique ou des comptines, expérimenter la peinture avec les doigts ... sont autant de possibilités offertes à l'enfant pour son éveil, sa dextérité, son développement intellectuel et physique, son apprentissage du vocabulaire, la découverte de nouvelles textures, de matériel, ...

Dans tous les cas, l'enfant reste libre de ses choix !



« Le jeu donne le droit à l'erreur en permettant de remodeler des situations à l'infini, d'inventer de nouvelles péripéties au gré de sa sensibilité, de son humeur ou de celle des autres »

Patrice HUERRE, pédopsychiatre

Quelques idées

Jouer avec de la récup' !

Nos intérieurs regorgent de jeux et jouets en tout genre. Face à un trop grand choix, les enfants passent de jouets en jouets, ils consomment.

Nos intérieurs grouillent de petits trésors que les enfants sauront apprécier.

De quoi parlons-nous ? De gros bouchons de bouteilles de lait, de barquettes en plastique, de bouteilles d'eau vide de toutes les tailles, de bassine, de pots de yaourt, de boîte de mouchoirs vides, de cartons, ...

Des tas d'objets du quotidien qui souvent ont la préférence des enfants.

Alors à vos cartons, à vos bouteilles !!!



A LIRE **Pourquoi les bébés jouent ?**

de Laurence Rameau

Pourquoi les bébés aiment-ils patouiller ? Pourquoi jouent-ils avec les emballages ? Pourquoi montent-ils sur le toboggan à contresens ? Pourquoi préfèrent-ils poursuivre les pigeons plutôt que s'extasier devant la girafe ? En un mot, pourquoi nos bébés ne font-ils jamais ce qu'on attend d'eux ?



Marcus, je m'ennuie !!!

de Oriol Vidal

Marcus est un géant qui vient aider les enfants... Si les grands pensent que Marcus n'existe pas, c'est parce que seul les enfants peuvent le voir !



Je m'ennuie

Album de Michael Ian Black

C'est l'histoire d'une petite fille qui s'ennuie beaucoup, tout le temps.

L'héroïne, une petite fille aux couettes hautes perchées, est croquée avec talent ; les expressions dépitées de la patate valent le détour et la chute de l'histoire ravira à coup sûr petits et grands !



« Aujourd'hui, lorsque les enfants n'ont rien à faire, ils allument immédiatement la télévision, l'ordinateur, le téléphone ou tout autre écran ! Le temps qu'ils passent sur ces appareils augmente. Mais les enfants ont besoin de moments inoccupés, des moments où ils peuvent faire fonctionner leur imagination. L'écran peut court-circuiter ce processus et le développement de la créativité ».

JOURNEES PETITE ENFANCE

LE COIN DES INFOS

POLE PETITE ENFANCE



Journées Petite Enfance

Les 7 et 9 avril

Jeudi 7 avrilSoirée découverte « Signer avec les tout petits »

À 20H00 au centre d'affaires Pierre Carmien

Qu'est-ce que la communication gestuelle ? A quoi sert-elle ?

A partir de quel âge commencer ?, ...

avec Bénédicte Mourot de l'association « Signe avec moi ».

Samedi 9 avril de 9H00 à 12H00 au Pôle Petite EnfancePortes ouvertes : Visite des locaux du RPAM et du Multi-accueil, diaporama photos, ateliers « signés » et ludiques.

Petit verre de l'amitié à 11H30.

Renseignements au 03.84.36.60.66

LA PLUME DU RELAIS

LE COIN DES INFOS

Les temps d'animation au relais

<u>AVRIL</u>	
Mardi 5 et vendredi 8	Petite visite colorée ...
Mardi 26 et vendredi 29	Tableau d'aluminium !
<u>ATTENTION !</u> Il n'y aura pas d'animation durant les vacances scolaires du lundi 11 au vendredi 22 avril !	
<u>MAI</u>	
Mardi 3 et vendredi 6 mai	Je fais tout seul ...
Mardi 10 et vendredi 13	Ça colle !!!
Mardi 17 et vendredi 20	Des fleurs bonheur !
Mardi 24 et vendredi 27	Petit potier !
Mardi 31	Des bulles, plein de bulles ...
<u>JUIN</u>	
Vendredi 3	Des bulles, plein de bulles ...
Mardi 7 et vendredi 10	Je découvre mes sens !
Mardi 14 et vendredi 17	Dessins géants ...
Mardi 21 et vendredi 24	Fête de la musique
Mardi 28 et vendredi 1 ^{er} Juillet	Peinture éphémère !

Atelier d'Eveil Psychomoteur : Groupe 1 à 9H30 et groupe 2 à 10H30 à la salle de sports de l'école Grandjean :

le 07 Avril, le 19 Mai et les 02, 16 et 30 Juin.

Atelier d'Eveil aux Histoires à 9H00 à la médiathèque :

le 28 Avril, le 12 Mai et le 09 Juin

Les horaires d'accueil de votre Relais sont les suivants :***Nous vous accueillons au secrétariat :***

Lundi et jeudi = 13H30 -16H00

Mardi et Vendredi = 11H00 – 12H30 / 13H30 – 16H00

Nous vous accueillons sur RDV :

Mardi = 13H30 – 18H00

Jeudi = 13H30 – 17H00

Samedi = 8H00 – 12H00

En dehors de ces horaires, n'hésitez pas à nous laisser un message ou de nous envoyer un mail avec vos coordonnées afin que nous puissions vous recontacter.

**FERMETURE DU RELAIS
VENDREDI 06 MAI 2016
LUNDI 23 MAI 2016**

Trois petits signes pour aider Bébé**AVOIR MAL**

On fait tourner
les pouces l'un
autour de l'autre,
comme un moulin.

**PEUR**

On tape
deux fois
sur la poitrine,
doigts écartés
avec une expression
du visage.

**ENCORE**

On tape
deux fois
sur la paume.



