

Réseau
départemental
Relais Parents-
Assistants Maternels

« Tralala c'est le loup
Le grand loup des bois
Il ne mange pas les filles
Il ne mange pas les gars
Il préfère la vanille,
Les bonbons le
chocolat. »



Sommaire:

Le développement du tout petit : La peur chez le tout petit ..., les conduites à éviter, les attitudes gagnantes, « la fascination pour le loup », paroles d'enfants

Sélection de livres : « Au secours voilà le loup ! », « Loup », « Du bruit sous le lit », « C'est moi le plus fort », ...

Dossier : Devoir de confidentialité, "neutralité" et "impartialité" des Relais. Que veulent dire ces différents termes ?

Formations : « Gestes de premiers secours », « Construire son livret d'accueil » et « Eveil musical »

Les temps d'animation au Relais : Programme des activités

Cuisine : Loup au four et dents de loup !

Le coin des infos :

Bonne lecture à tous .

Les animatrices des Relais de Haute-Saône

Assistantes maternelles vous avez une adresse de messagerie électronique, merci de nous la faire parvenir par mail à l'adresse suivante : magali.mantion@cc-pays-hericourt.fr. Vous serez ainsi informées au plus vite des actualités sur l'évolution du métier d'assistante maternelle et sur les actions mises en place par votre Relais.

Relais Parents Assistantes Maternelles
1 fg de Montbéliard
70400 HERICOURT

Secrétariat :

☎ 03.84.36.60.66

magali.mantion@cc-pays-hericourt.fr



AL
P
M
E
D
S
R
A
S

Le développement du tout petit

La peur chez les tout petits...



Peur du noir, peur du loup, peur des monstres, ... Tous les enfants ont peur. Des peurs toutes différentes, plus ou moins fondées, qui évoluent suivant leur âge, mais que l'on doit toujours prendre au sérieux. Car les peurs d'un enfant sont essentielles à son développement et à son équilibre futur.

Qu'est ce que la peur ? Pour l'enfant comme pour l'adulte, c'est un mécanisme défensif naturel qui provoque une réaction physiologique désagréable. Le cœur s'accélère, le rythme respiratoire augmente, tout comme le taux de sucre dans le sang car l'adrénaline monte, monte, ... L'émotion de la peur, c'est une réponse corporelle à une situation perçue comme dangereuse.

Toutes ces manifestations ont une utilité précise : ils nous préparent à réagir à l'imminence d'un danger. On est alors prêt à l'attaque ou à la fuite. Ce qui veut dire que **l'enfant qui réussit à surmonter ses peurs en les affrontant prend confiance en lui et aborde la vie avec sérénité.**

A chaque âge sa peur : voici quelques peurs fréquentes selon l'âge de l'enfant : (*Certains enfants sont plus craintifs que d'autres, cela fait partie de leur tempérament !*)

- **8 mois** : angoisse de la séparation (*Peur des étrangers, peur de l'abandon, ...*)
- **1 an** : peur des bruits (*Aspirateur, téléphone, ...*)
- **18 mois** : peur des monstres ou du « noir ». Alors qu'avant, il dormait les lumières éteintes et la porte fermée, il demande dorénavant de garder la porte entrouverte. Il réalise que, seul dans le noir, il n'a plus ses repères et se sent en danger.
- **De 2 à 4 ans** : peurs passagères (*Gros animaux surtout s'il n'y en a pas à la maison, orages, clowns, créatures imaginaires telles que sorcières, fantômes ou robots*). Elles ont parfois transmises par la réaction excessive des autres face à certaines situations.
- **De 5 à 12 ans** : peurs spécifiques (*Insectes, voleurs et kidnappeurs, médecins et dentistes, peur du vide, des accidents*). L'enfant peut aussi avoir peur des catastrophes naturelles ou de la guerre, après avoir vu des images d'actualités troublantes à la télévision. C'est aussi l'âge des premières peurs sociales (*Etre rejeté à l'école, prendre la parole en public, ...*) qui se rapprochent de celles des adultes.

L'émotion de peur chez l'enfant est semblable à celle de l'adulte. En revanche, **ce qui diffère, c'est la perception des situations.** Un enfant pourra par exemple être **terrorisé par un bruit** anodin mais encore étranger à son univers et par ailleurs **jouer avec des couteaux dangereux sans percevoir le danger.** Aussi irréelles qu'elles puissent paraître, les peurs des enfants peuvent être d'une grande intensité. Le petit qui voit une ombre sur le mur et croit en la présence d'un monstre est réellement tétanisé. Incapable de comprendre l'origine de ses frayeurs, il se sent désemparé. D'autant plus que le jeune enfant, jusqu'à environ 7 ans ne fait pas bien la différence entre le réel et l'imaginaire. Pour lui, toutes les sources de peur se valent. Et ce, que leurs peurs soient du domaine de la réalité (*Peur du noir*), représentant un vrai danger (*Peur des gros chiens*) ou soient du domaine de l'imaginaire (*Peur du loup*). Il ne faut ainsi pas traiter à la légère, ou en se moquant, les peurs qui ne nous paraissent pas justifiées.

Jouer à se faire peur : Qui n'a jamais joué au loup ? Les mises en scène de la peur permettent à l'enfant de la maîtriser. En entrant dans la peau du personnage, il cherche à comprendre par le jeu une situation qui l'effraie et fait peu à peu la distinction entre fantasme et réalité.

L'apprentissage du danger fait partie de l'éducation car il incite l'enfant à développer une certaine méfiance et des attitudes de prudence dans ses comportements. Mais comment aider son enfant à faire la part des choses, à surmonter ses peurs ? « *C'est bien souvent l'éducation, donc la réaction de l'entourage aux peurs de l'enfant, qui fera la différence entre l'enfant sans problème, plus fort pour affronter l'avenir, et celui qui reste, l'âge passé, prisonnier des peurs de son enfance* » souligne la psychologue Anne Bacus dans son ouvrage *Même pas peur !*. Concrètement, cela veut dire **prendre en compte l'émotion de son enfant, l'accompagner ... sans pour autant la partager.** Si l'enfant sent que ses parents ont peur aussi, il sera confronté dans cette émotion. Il ne s'agit donc pas non plus de fuir l'objet de la peur mais **d'aider l'enfant, par des paroles rassurantes** et en lui donnant si possible des clés pour agir, à regarder cette peur en face, à l'appivoiser. Petit à petit, il la surmontera, gagnera en indépendance et en sortira grandi. Car il s'agit de mettre en place, dès la naissance de son enfant, **une véritable éducation de la confiance en soi, condition sine qua non à un bon équilibre à l'âge adulte.**

Les conduites à éviter quand un enfant a peur



- Nier :

Ce n'est rien ! Réaction que nous utilisons à tour de bras, quand un enfant tombe, parce que nous pensons ainsi le protéger de sa peur. Au contraire, reconnaissons-la ! *Tu as eu peur ? Tu t'es fait mal ? J'ai eu peur moi aussi d'ailleurs quand je t'ai vu tomber ! ...*

- Vouloir rassurer à tout prix :

Attitude revenant également à nier l'émotion pourtant présente chez l'enfant. *Les fantômes, ça n'existe pas.* Écoutons d'abord ce qu'il perçoit comme dangers potentiels, pour lui, à rencontrer un fantôme, ce qu'il imagine de cette rencontre fantasmatique. Ensuite seulement, rassurons-le.

- Minimiser :

Une grosse bête qui a peur d'une toute petite ! Qui n'a jamais entendu cette réponse, un jour ? Cherchons plutôt à comprendre ce que représente cette petite bête pour l'enfant et ce qui pourrait le rassurer.

- Humilier :

Qu'est-ce qu'il est trouillard, je crois qu'il a été trop couvé par ses parents ! Rien n'est pire que de se sentir jugé ou humilié quand on a peur. Cela crée à jamais des blessures narcissiques et empêche le développement de l'estime de soi.

- Surprotéger :

Tu vas tomber ! Le risque est alors de sur-dimensionner la peur initiale de l'enfant ou de transposer les propres peurs de l'adulte à l'enfant ; c'est ainsi l'empêcher d'évoluer face à une telle situation.

- Forcer :

Viens avec moi maintenant et tu verras qu'il ne t'arrivera rien ! Type d'injonction contraignante qui peut vraiment créer, non seulement un sentiment de panique chez l'enfant mais, de surcroît, ne lui permet en rien de sentir grandir en lui la fierté légitime d'avoir dépassé sa peur par ses propres ressources intérieures. Laissons aux enfants le temps nécessaire à l'appropriation de leurs peurs. **Et tant pis pour nos désirs, urgents, d'adultes !**

- Culpabiliser :

Tu vois, à cause de toi, on n'a pas pu aller sur les montagnes russes ... Type de message qui amplifie la peur de l'enfant et est un frein à son dépassement potentiel !

- Comparer :

Ta sœur, elle au moins, ose. L'un n'est pas l'autre. Comparer amène celui qui a peur à se sentir inférieur, cela n'arrange rien du tout, au contraire !

- Préjuger :

Tu es trop petit pour y arriver. Même si nous sommes là, en tant qu'adulte, pour protéger l'enfant, donnons-lui également la possibilité de s'auto-évaluer face à sa capacité d'atteindre tel ou tel objectif.

- Crier :

Attention ! Voilà le genre d'intervention qui peut créer un état de panique chez l'enfant. Personne n'aime, quand il conduit sa voiture, entendre son passager hurler à ses côtés. N'en va-t-il pas de même pour l'enfant ?

Les attitudes gagnantes



Apprendre à affronter ses craintes est une étape importante du développement de l'enfant. Petit à petit, au fil de ses expériences, l'enfant apprend à distinguer les situations inoffensives de celles qui sont réellement dangereuses. Cela peut grandement accroître sa confiance. Par conséquent, vous jouez un rôle essentiel en l'aidant doucement et progressivement à les combattre et à les vaincre. Votre attitude, en tant que parent, peut faire la différence. Voici quelques pistes pour vous guider :

Laisser le temps à votre enfant d'approprier ses peurs. S'il est bouleversé, réconfortez-le calmement en le tenant dans vos bras et rassurez-le en lui disant que tout ira bien.

- **Prendre au sérieux la peur de votre enfant**, sans le ridiculiser ni le gronder. Même si elle est irraisonnée ou semble anodine, la peur est réelle. Vous n'avez pas avantage à la minimiser ni à trop réagir ou à surprotéger, car cela renforcerait la peur.

- **Aider votre enfant à approprier sa peur**, graduellement. Parler avec lui de sa peur afin qu'il apprenne à y faire face, puis arrive tranquillement à la surmonter ? Aller à son rythme plutôt que de le forcer à l'affronter.

- **Renforcer son courage**. Lui rappeler des situations où il n'a pas peur ou d'autres où il a réussi à vaincre sa peur.

- **Décoder ses signaux de peur**. Sans les nommer, votre enfant peut montrer qu'il a peur lorsqu'il se cache, qu'il ferme les yeux, ...

- **Favoriser l'expression de ses émotions** pour qu'il apprenne à nommer ses peurs. Parler avec lui de ses peurs. Les mots ont le pouvoir d'affaiblir les émotions négatives et d'aider les jeunes enfants à les maîtriser.

La fascination pour le loup



Une maman raconte : « Je ne sais pas si vous avez remarqué la même chose que moi, mais mes filles ont une réelle fascination pour **le loup**. Petites filles de 2 et 3 ans qui ont, comme tous les enfants du monde, été bercées par les histoires de *Chaperon Rouge*, de *Trois Petits Cochons* et de *Pierre et le loup*, elles affichent une réelle attirance pour le loup et tout son univers : le loup qui fait peur, le loup qui se cache dans le noir, le loup qui vous attrape et vous croque. Ce besoin d'avoir peur correspond à un passage naturel dans **le développement des enfants**, on le sait. Ce qui est le plus amusant est que le loup semble le seul animal à avoir capté ce besoin. Pour mes deux enfants, aucun autre animal n'a su générer autant de peur que celui-ci, ni les méchantes sorcières pleines de verrues, ni les ogres monstrueux, ni les dragons ou autres personnages fantastiques de l'imaginaire enfantin. Mais qu'a donc le loup que les autres n'ont pas et pourquoi l'enfant a-t-il besoin d'avoir peur ? »

Pourquoi nos enfants recherchent la peur ?

Au cours du développement de l'enfant, il va avoir besoin de se confronter à la peur pour mieux **la maîtriser**, pour mieux la contrôler et se sentir capable de dépasser ce sentiment qui peut paraître déplaisant pour les parents. Ainsi, il va vouloir écouter la fameuse histoire qui lui fait peur tranquillement installé dans son lit à côté de vous pour bien être sûr d'être en position de force par rapport à cette sensation de peur.

« *Ce qui ne nous tue pas nous rend plus fort* » est très représentatif du comportement de l'enfant recherchant la sensation de peur tout en ayant bien pris soin d'être dans une situation où il saura être protégé.

C'est d'ailleurs une bonne réaction que de rechercher à avoir peur pour mieux la contrôler car un enfant qui n'a pas conscience du danger et qui n'exprime pas de peur aura tendance à faire des bêtises qui pourront se révéler graves pour sa santé et sa sécurité.

Pourquoi le loup ?

Quelle injustice pour ce loup que d'être stigmatisé comme le représentant officiel de la peur de nos chers petits ! Depuis le Moyen-âge, le loup fait peur de part ses caractéristiques propres : il mange les animaux domestiques, il hurle. C'est donc culturel. Et les histoires de nos bibliothèques et vidéothèques ne vont pas rétablir cette injustice de si tôt ! En effet, *Petit Chaperon Rouge* et le grand méchant loup, *Trois Petits Cochons* et *Pierre et le loup* sont autant d'exemples d'histoires pour enfants qui encouragent nos enfants à considérer le loup comme un animal effrayant ! Dans chaque conte, dans chaque histoire, on peut retrouver un méchant qui soit différent, propre à chaque intrigue mais il se trouve que la récurrence de la mauvaise réputation du loup dans les histoires au travers des âges et des générations ne soit pas un facteur de changement d'attitude pour nos bambins !

De plus, la crainte de cet animal a aussi un historique fort dans l'imaginaire collectif des adultes : la bête du Gévaudan n'est-elle pas un loup finalement ?

Ainsi, chaque enfant, chaque fratrie va pouvoir déterminer en fonction de son parcours de vie le représentant de sa peur : les insectes comme les araignées, les serpents, les cauchemars, la nuit. Mais le loup arrivera souvent dans le TOP 3 des créatures effrayantes pour les enfants qui ne seront pas contredits par leurs parents.

Qu'à cela ne tienne, si vous faites l'exercice de faire choisir à votre enfant parmi un large choix de peluche sa peluche préférée, vous serez surpris de voir que le choix de ce dernier se porte souvent sur une créature effrayante de son imaginaire et ainsi sur le loup ! **Avoir une représentation physique de ce qui peut provoquer de la peur permet ainsi à votre enfant de pouvoir la contrôler, s'en amuser même !** Pourvu que celui-ci ne soit pas si effrayant, tout doux et presque sympathique !

Surprenants, ces enfants, non !

Paroles d'enfants ...



Le loup et la peur ...

Pierrick, 5 ans

« Moi j'ai faim, j'ai une gueule de loup ! »

Alénor, 5 ans et Daide, 3 ans

Le loup garou ...

Daide : *« Oh attention, y'a le loup garé ! »*, sa sœur lui répond *« On dit le loup garde houx !!! »*

Khélya, 3 ans

« C'est pas possible que je sois restée dans ton ventre, j'ai peur du noir !!! »

Une petite fille raconte un horrible cauchemar à sa maman :

« Y'avait un dinosaure qui me poursuivait, il a réussi à m'attraper après, il a pris mon doigt entre ses grosses dents et après j'ai vraiment eu très peur ! Mais après je lui ai dit "Même pas mal !" »

Justine, 8 ans

« Quand j'ai vu ça, j'ai tremblé de toutes mes peurs »

Margaux, 3 ans

« Margaux demoiselle d'honneur a un mariage a hurlé de peur en entrant dans l'église à cause du bruit de l'orgue. Le lendemain je lui explique qu'un orgue, ce sont des tuyaux par lesquels sortent de la musique. Elle me répond : "Ben c'est ça, c'est l'ogre caché dans les tuyaux qui m'a fait peur !" »

Valentine, 2 ans

« Valentine, il faut dormir maintenant ! » « Oui maman, je ferme cet œil là et je garde l'autre ouvert car j'ai peur de l'orage ! »

Voici une liste de plusieurs sites où vous découvrirez de nombreux « mots d'enfants » :

« La vérité sort toujours de la bouche des enfants mais pas seulement ... Vous trouverez ici toutes ces touchantes vérités, ces phrases mignonnes et ces amusantes bêtises ».

<http://www.bebarium.fr/>

« Il paraît que la vérité sort de la bouche des enfants ? Vrai ? Faux ? En tout cas ils sont plein de bon sens ces jeunes penseurs ! »

<http://www.evene.fr/citations/theme/enfant-parole.php>

« Mots d'enfants.com est un recueil d'expressions d'enfants. Rigolos, maladroits, gaffeurs, les "mots d'enfants" sont proposés par les internautes et mis à jour régulièrement. Vous pouvez noter chaque "mot d'enfant" pour établir le classement des meilleurs ... »

<http://www.motsdenfants.com/>

« La vérité sort de la bouche des enfants. Phrases d'enfants et citations pleines d'humour et de finesse. »

<http://www.i-services.com/membres/newsbox/6778-66394-47123/0/index.php>

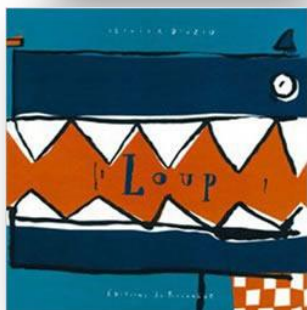
<http://www.enfandises.com/>

Sélection de livres



Au secours Voilà le Loup ! Album éveil dès la naissance

Attention, le loup arrive ! Peut-être va-t-il tomber si on penche le livre ? Peut-être suffi t-il de tourner la page pour qu'il disparaisse ? Adieu le loup !



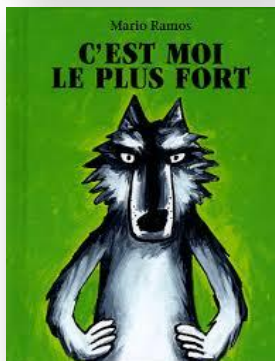
Loup ! Album jeunesse dès 3 ans

C'est l'histoire d'un loup qui met son œil, puis son autre œil, ses oreilles, son nez, ses dents puis sa serviette et..... GRRGRR GRRRGRRRGRRRGRRR.



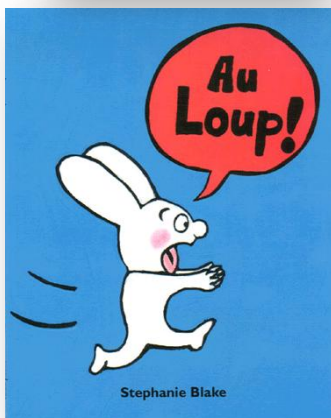
Du bruit sous le lit Album jeunesse dès 3 ans

Un petit garçon est réveillé par des bruits étranges provenant de sous son lit. Commence alors un dialogue entre lui et un monstre caché... Le monstre essaie d'impressionner l'enfant qui l'écoute avec un détachement feint... Mais la situation se retourne lorsque le petit garçon évoque son Papa qui, pour lui, est bien plus effrayant que n'importe quel monstre ! C'est d'ailleurs à ce moment que le papa fait son entrée... pour demander à son fils de bien vouloir arrêter de faire du bruit ! Le Papa repart et le monstre a disparu... que s'est-il passé ? Le monstre était-il un effet de l'imagination de l'enfant ? La dernière page nous donne la réponse : on y voit le monstre se sauvant à toute jambe ! Un livre très drôle, très efficace dans la lignée de Il y a un cauchemar dans mon placard. Bref un futur classique !



C'est moi le plus fort Album jeunesse dès 3 ans

Quand un loup a besoin d'être rassuré, que fait-il ? Il va poser cette question tout simple aux habitants de la forêt : "Dis-moi, qui est le plus fort ?" Et tout le monde, du Petit Chaperon Rouge, aux Trois Petits Cochons en passant par les sept Nains, tout le monde répond: le plus fort, c'est le loup. Alors, quand une espèce de petit crapaud de rien du tout lui tient tête, le loup se fâche ...



Au loup ! Album jeunesse dès 3 ans

C'est l'histoire d'un petit lapin qui a trouvé une combine pour ne jamais faire ce qu'on lui dit. Dès qu'un grand lapin lui donne un ordre, Petit lapin crie: «Au loup!» et le grand lapin, apeuré, s'enfuit. Plus besoin de ranger sa chambre, d'apprendre l'alphabet, de faire pipi dans le pot, de prendre son bain! Petit lapin fait ce qu'il veut de sa vie, et c'est le paradis. Jusqu'au jour où une grosse voix, une voix beaucoup plus grosse que la sienne hurle dans son dos: «AU LOUP!» Cette fois, c'est au tour du petit lapin d'avoir peur.

Dossier

"Devoir de confidentialité", "neutralité" et "impartialité" des Relais Que veulent dire ces différents termes?

Entretiens téléphoniques, mails ou rendez-vous au relais parents assistants maternels, comment sont recueillies et traitées les informations par l'équipe ?

Il n'est pas rare d'être questionné par une assistante maternelle pour savoir si un parent (*ou inversement*) à pris contact avec le relais. En tant qu'animatrice de relais, **notre devoir de confidentialité ne nous permet pas de répondre à ce type de question**. La communication sur un éventuel contact peut se faire uniquement entre les parties. Lorsque les relations le permettent, l'animatrice de relais peut recevoir en même temps le parent employeur et la salariée afin d'écouter les demandes de chacun et les aider à trouver eux-mêmes une solution commune.

Les animatrices du relais s'engagent à recevoir les différentes parties en toute neutralité et impartialité. Qu'est-ce que cela sous-entend ?

Prenons l'exemple d'un parent employeur qui émet des « faits concrets » lors d'un rendez-vous : « *Mon enfant de 2 ans ne fait jamais la sieste chez son assistante maternelle pourtant nous souhaitons qu'il la fasse car dès que nous partons il s'endort dans la voiture* ».

L'animatrice n'a pas à juger les faits qui lui sont rapportés. Elle doit rester neutre, écouter le ressenti du parent, donner des pistes pour favoriser la communication avec sa salariée et l'aider dans la recherche d'une démarche qui lui convienne. C'est dans ce cadre que nous pouvons parler de neutralité puisque l'animatrice invite la personne à comprendre la situation sans chercher à prendre partie ni pour le parent, ni pour l'assistante maternelle. Au même titre, elle ne jugera pas de l'attitude de la professionnelle pour respecter son devoir d'impartialité.

La neutralité des relais s'applique aussi lorsque des points de réglementation sont sujets à controverses car la Convention Collective Nationale du Travail et les différents codes ne précisent pas toujours certaines questions ... **Le rôle des relais dans ce cas, n'est pas de prendre position mais d'informer employeur ou salarié de l'existence de ces différences d'interprétations et de laisser les deux parties choisir elles-mêmes et leur proposer dès lors de se renseigner auprès des institutions juridiques compétentes comme la Direction du Travail.**



Formations à venir en 2014

P.S.C. 1 (Gestes de premiers secours) *

Total d'heures = 10H00

Nombre de participants : **6 personnes minimum**

Lieu : Héricourt



OBJECTIFS :

- Être capable de prodiguer les gestes de premiers secours.

POINTS CLES :

- Protection, alerte.
- Gestes à prodiguer en cas d'étouffement, saignements abondants, ...
- Inconscience du jeune enfant, malaise, traumatisme, ...

Informations et inscriptions auprès de votre relais au **03.84.36.60.66**

Construire son livret d'accueil *

Total d'heures = 16H00

Nombre de participants : **6 personnes minimum**



OBJECTIFS :

- Construire et utiliser un livret d'accueil

POINTS CLES :

- Déterminer les engagements mutuels parents / assistantes maternelles.
- Définir le contenu du livret d'accueil (*Description du lieu d'accueil, des activités d'éveil, des lieux fréquentés, ...*)

Informations et inscriptions auprès de votre relais au **03.84.36.60.66**

Eveil musical *

Total d'heures = 16H00

Nombre de participants : **6 personnes minimum**



OBJECTIFS :

- Eveiller l'enfant au monde musical

POINTS CLES :

- Acquérir les notions d'éveil musical et sonore
- Découvrir les techniques d'animation et savoir les intégrer aux activités quotidiennes
- Adapter l'activité par rapport à un handicap

Informations et inscriptions auprès de votre relais au **03.84.36.60.66**

* Dates à définir ensemble en fonction des besoins des groupes.

Les temps d'animation

Les animations ont lieu dans les locaux de votre Relais Parents
Assistantes Maternelles
les mardis ou vendredis de 9H00 à 10H30

JANVIER

ATTENTION !!! Seule animation de la semaine vendredi 10	Pour fêter la nouvelle année, nous vous proposons de nous retrouver autour d'un goûter sur le thème de la galette (<i>Groupe mardi et groupe vendredi</i>).
Mardi 14 et vendredi 17	Atelier d'éveil au modelage
Mardi 21 et vendredi 24	« Gribouillis, gribouillons, ... »
Mardi 28 et vendredi 31	Atelier d'éveil au transvasement



FEVRIER

Mardi 4 et vendredi 7	On fête la chandeleur !
Mardi 11 et vendredi 14	Peinture à la plume ...
Mardi 18 et vendredi 21	« Levons l'encre ! »



ATTENTION !

Il n'y aura pas d'animation durant les vacances scolaires du lundi 24 février au vendredi 9 mars !

MARS

Mardi 11 et vendredi 14	Carnaval : on se déguise les mains ... (<i>Prévoir une moufle ou une chaussette</i>)
Mardi 18 et vendredi 21	« Tableaux de printemps »
Mardi 25 et vendredi 28	Dessins magiques !



Animations à titre indicatif qui sont susceptibles d'être modifiées

CUISINE

"Loup" au four

Pour 6 personnes

Temps de préparation : 30 minutes

Temps de cuisson : 40 minutes

INGREDIENTS :

- 2 loups (ou bars) entiers écaillés et vidés
- 4 branches de fenouil
- 4 grosses tomates
- 400g de pommes de terre
- 2 citrons
- 1 oignon
- Huile d'olive
- Sel / Poivre

PREPARATION DE LA RECETTE :

- 1 / Préchauffer le four à 200°.
- 2 / Dans un grand plat allant au four, verser un fond d'huile d'olive.
- 3 / Couper en lamelle les oignons.
- 4 / Eplucher et couper en rondelles les pommes de terre.
- 5 / Laver, essorer et couper les citrons en rondelles.
- 6 / Laver, essorer et découper en rondelles les tomates.
- 7 / Disposer dans le plat par couches successives les ingrédients précédents en les mixant entre eux (*Dans une couche, on en trouve un peu de chaque*).
- 8 / Incorporer 3 branches de fenouil de façon équilibrée (*1 au fond, les 2 autres de part et d'autre des loups*).
- 9 / Ne pas oublier de saler et poivrer à chaque couche.
- 10 / A mi-hauteur du plat, déposer les loups (*Saler, poivrer et garnir d'une petite branche de fenouil l'intérieur des loups - 1 branche coupée en 2 + 1 petite rondelle de citron*).
- 11 / Rajouter autour des loups le reste des ingrédients et au moins 2 rondelles de citron sur les loups.
- 12 / Arroser d'un peu d'huile d'olive sur le dessus.
- 13 / Enfourner 40 à 50 minutes (*Surveiller avec une fourchette si les pommes de terre sont à point*).



Dents de loup !

Temps de préparation : 15 minutes

Temps de cuisson : 15 minutes

INGREDIENTS :

- 250g de beurre
- 250g de sucre
- 3 œufs entiers
- 350g de farine
- $\frac{1}{2}$ sachet de sucre vanillé

PREPARATION DE LA RECETTE :

Pour réaliser ces petits gâteaux, il est impératif d'avoir une tôle ondulée en dents de scie, généreusement beurrée car cette pâte attache facilement.

Travaillez le beurre en pommade avec le sucre à l'aide d'un fouet. Lorsque le mélange devient crémeux, incorporez les œufs, un à un. Ajoutez progressivement la farine. Parfumez de sucre vanillé.

Beurrez le moule en forme de dents de scie. Disposez au creux de chaque sillon et à distance égale deux petites cuillères de pâte.

Faites cuire à four moyen chauffé à 180° (*Thermostat 6*) pendant 15 minutes.

Sous l'effet de la chaleur, la pâte s'étendra et prendra la forme de croc.

Démoulez-les sur la grille et, après refroidissement, conservez-les dans une boîte en fer blanc.

Si vous ne disposez pas de tôle ondulée, servez-vous d'une simple plaque : vous obtiendrez des palets auxquels vous pouvez d'ailleurs incorporer des raisins secs.



Le coin des infos



Depuis le 1^{er} avril 2013 les horaires d'accueil de votre Relais ont changé :

Nous vous accueillons au secrétariat :

Lundi ⇒ 13H30 à 16H30

Mardi ⇒ 11H30 à 12H30 et de 13H30 à 16H30

Jeudi ⇒ 11H30 à 12H30 et de 13H30 à 16H30

Vendredi ⇒ 11H30 à 12H30 et de 13H30 à 16H30

Nous vous accueillons sur RDV :

Mardi ⇒ 13H30 - 18H00

Jeudi ⇒ 13H30 - 17H00

Samedi ⇒ 8H00 - 12H00

En dehors de ces horaires, n'hésitez pas à nous laisser un message ou de nous envoyer un mail avec vos coordonnées afin que nous puissions vous recontacter.

Fermetures du relais

Le service sera fermé :

- Le lundi 20 janvier

- Le lundi 3 février

En cas d'urgence vous pouvez contacter la Direction Départementale du Travail au 03.84.96.80.00

Soirées d'échange conviviale

L'équipe du Relais invite toutes les assistantes maternelles à une soirée d'échange ayant pour thème :

« Préparer l'accueil du tout petit »

**Le mardi 18 mars 2014
à 20H00 au Relais**

*Sur inscriptions avant
le 10 mars 2014*

RENOUVELLEMENT D'AGREMENT

Nous vous informons que lorsque vous recevez votre attestation de renouvellement d'agrément par les services du Conseil Général, **vous êtes tenues d'informer la PAJEMPLOI URSSAF** en leur envoyant une copie de ce document.



ATTENTION

L'équipe ne pouvant pas vous prévenir individuellement du programme d'animation trimestriel de votre RPAM, nous vous remercions de bien vouloir prendre note dès à présent de toutes les dates qui vous intéressent.



Que cette nouvelle année soit pleine de santé, de sérénité, de paix, de grandes joies et de petits plaisirs ... Et que votre bonheur soit durable.

Bonne lecture à tous !

Cette gazette trimestrielle est envoyée gratuitement à toutes les assistantes maternelles de la CCPH.