

Réseau
départemental
Relais Parents-
Assistants Maternels

Comptine parlée

Sur deux pieds, sur deux pieds.
C'est facile, c'est facile.
Sur deux pieds, sur deux pieds
C'est facile de marcher.
Sur deux pieds, sur deux pieds.
C'est facile, c'est facile.
Sur deux pieds, sur deux pieds
c'est facile de sauter
Sur deux pieds, sur deux pieds.
C'est facile, c'est facile.
Sur deux pieds, sur deux pieds
C'est facile de danser.
Sauter sur un pied, c'est plus difficile
Sauter sur un pied, c'est plus compliqué
Quand je saute sur un pied
Il m'arrive de tomber. Boum !



"Le pied dans tous ses états" !

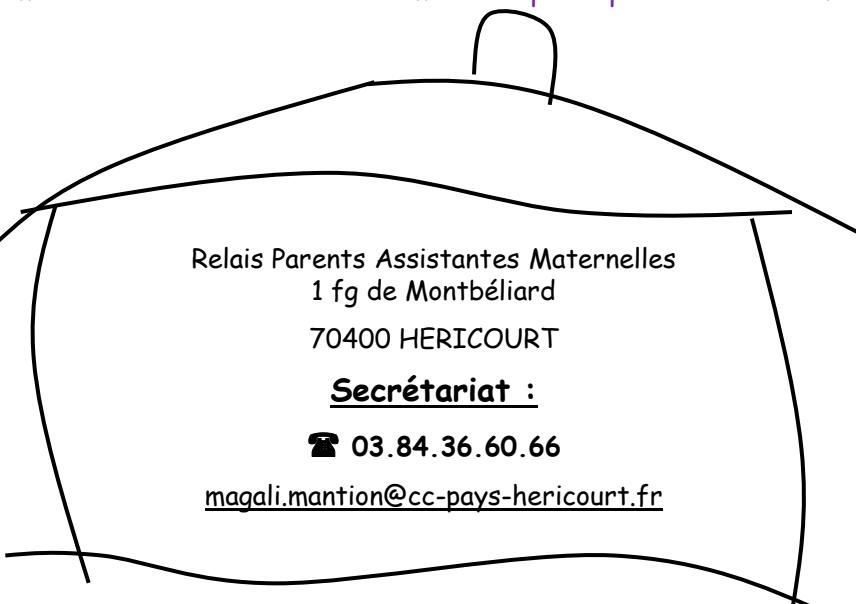
Retrouvez le thème du pied tout au long de ce nouveau numéro de la plume des relais.

Sommaire:

- Le développement du tout petit :** A la découverte du pied et de la marche
- Atelier d'éveil :** Découvertes ou ateliers pieds nus
- Sélection de livres :** « Au pied », « Le lièvre qui avait de très grands pieds », « Les petits pieds vont aussi à la plage », « Petit Léon de la tête aux pieds », ...
- Jardinage :** Pied d'alouette
- Info :** Sécurité : Siège auto : nouvelle réglementation « I-Size »
- Dossier :** « Dis bonjour à la dame ! »
- Info bis :** Colliers de dentition et autres : attention, danger !
- Formations :** « Construire son livret d'accueil » et « Eveil musical »
- Les temps d'animation au Relais :** Programme des activités
- Le coin des infos :** « Caf'échanges », pique-nique, journées Petite Enfance, rencontres, ...
Bonne lecture à tous .

Les animatrices des Relais de Haute-Saône

Assistantes maternelles vous avez une adresse de messagerie électronique, merci de nous la faire parvenir par mail à l'adresse suivante : magali.mantion@cc-pays-hericourt.fr. Vous serez ainsi informées au plus vite des actualités sur l'évolution du métier d'assistante maternelle et sur les actions mises en place par votre Relais.



Le développement du tout petit

A la découverte du pied et de la marche

A travers cet article, nous souhaitons vous sensibiliser sur les répercussions potentielles d'un mauvais chaussage sur la qualité de la marche et de la posture à l'âge adulte (*Problèmes osseux, musculaires, maux de dos...*).

Les adultes ont longtemps pensé que les enfants avaient besoin d'appui et de soutien pour apprendre à marcher d'où l'utilisation de chaussures hautes et rigides.

Grâce à des études approfondies sur l'acquisition de la marche, des podologues ont prouvé que les bébés n'ont pas besoin d'appui, et que leurs chevilles sont suffisamment stables pour marcher sans soutien. Ces données confortent l'inutilité de chaussures traditionnelles hautes et rigides.

Ces mêmes études ont démontré que si les pieds de 99% des bébés sont sains, ils ne sont plus que 20% à l'être encore à l'âge adulte dans les pays industrialisés, contre 70% dans les populations vivant pieds nus.

Physiologie et croissance du pied :

A la naissance l'ossification du pied n'est réalisée qu'à 25%. La plante du pied est, avec le bout des doigts, la partie du corps la plus riche en terminaisons nerveuses. Ainsi bébé dispose d'une multitude de capteurs sensoriels qui vont le renseigner sur son environnement et lui permettre de s'y adapter.

Entre 0 et 3 ans, le pied double de longueur. A la naissance, il ne mesure que le tiers de sa forme adulte. Indéniablement mignon, il reste fragile : plus rond, plus souple que le pied adulte, il est également plus mou, les os n'étant pas encore définitivement solidifiés.

Le pied est une fragile mosaique de cartilage de croissance sensible à toutes contraintes extérieures notamment celles liées à un chaussage de mauvaise qualité (*Chaussures non adaptées, trop rigides, trop grandes ...*).



Le pied nu parlons-en !

L'évolution du pied du bébé doit respecter des étapes indispensables. Aussi, favoriser le pied nu chez le tout petit permet un meilleur développement du pied*.

Pieds nus, bébé perçoit mieux ses sensations, il prend conscience de son corps et muscle sa plante des pieds. Le meilleur conseil est de laisser le tout-petit découvrir la marche pieds nus pour une meilleure posture et un meilleur équilibre. Il explore ainsi mieux son environnement et développe ses capacités psychomotrices. C'est le contact direct de la voute plantaire avec le sol qui permet à bébé d'ajuster son équilibre.

Selon la saison et le contexte, il peut être risqué de laisser bébé pieds nus. Il s'agit d'être vigilent afin de permettre à l'enfant, à chaque fois que la sécurité le permet, de découvrir la liberté de marcher les pieds à l'air libre.

Quelle type de chaussures avant la marche puis lors du début de verticalisation (8-12 mois) ?

Les nourrissons n'ont pas forcément besoin de chaussures avant de commencer à marcher. La première chaussure rassure l'adulte en jouant avant tout un rôle protecteur contre le froid et les chocs éventuels.

Des chaussures légèrement montantes (*Juste en dessous de la malléole = l'os de la cheville*) à tiges souples sont, après les pieds nus, les plus aptes à favoriser la bonne croissance du pied des bébés. Elles doivent être bien ajustées, légères et dotées d'une semelle très fine et flexible. Elles aident à la perception du sol, permettent à l'enfant d'avoir une liberté de mouvements des pieds et de se tenir en équilibre facilement. La souplesse de la semelle permet à bébé de ressentir la nature du sol et donc d'adapter sa marche et son équilibre par un subtil va et vient entre les capteurs du pied et le cerveau. Le traitement des sensations aux plus près de la réalité va permettre des ajustements d'équilibre qui feront de bébé un « habile baroudeur ». Un contrôle de la taille est indispensable tous les 2 mois, il faut en moyenne changer les chaussures tous les 3 mois.

* Sous réserve de pathologies nécessitant un appareillage

Quelles chaussures au stade des premiers pas (12-36 mois) ?

Des chaussures trop petites, trop serrées, mal adaptées peuvent exercer des pressions sur le pied et provoquer des déséquilibres, un défaut de marche voire des malformations ou des séquelles.

A cet âge, les podologues préconisent des chaussures qui maintiennent mieux le pied avec un bon contrefort au niveau du talon qui stabilise un arrière pied devenu très dynamique. La hauteur du talon ne doit pas dépasser 1 cm. Un soutien de voute est inutile et à proscrire (Risque d'affaissement de la voute plantaire si le pied n'a pas suffisamment travaillé musculairement). Les chaussures sont à changer tous les 6 à 8 mois.



Les bons gestes à adopter :

- Mesurer régulièrement le pied de bébé (*Prévoir 1 cm supplémentaire pour que la chaussure soit bien adaptée*).
- Eviter d'utiliser des chaussures qui ont déjà servi à un autre enfant.
- Privilégier surtout chez le tout-petit des chaussures souples et légères qui laissent suffisamment d'espace pour le mouvement des orteils.
- Préférer des chaussures à lacets ou à scratchs qui permettent de bien ajuster la chaussure en serrant plus ou moins selon le moment de la journée.
- Privilégier la qualité de la chaussure plutôt que l'effet de mode (*Super héros, brillance, coloris fluo ...*) surtout chez les 3-6 ans puisqu'au cours de cette tranche d'âge l'équilibre postural reste encore très important.



Comment accompagner le tout petit dans l'acquisition de la marche ?

Il s'agit d'offrir à l'enfant un environnement favorable à la marche. Il est préférable de favoriser un maximum le pied nu pour lui permettre d'acquérir équilibre et bonne posture.

Avant de marcher, l'enfant doit pouvoir se lever seul et se tenir debout sans appui. Pour atteindre cette étape, il doit maîtriser son équilibre et avoir la force musculaire nécessaire pour le soutenir.

L'idéal est de le laisser s'entraîner tranquillement à son rythme. C'est en laissant l'enfant évoluer au sol qu'il apprend à marcher. Plus un tout petit peut se traîner par terre, ramper, marcher à quatre pattes, plus il abordera la marche facilement. Au moment de ses premiers pas, il est plus sûr de lui car il a confiance en ses capacités.

Ensuite c'est à partir de la position debout appuyé contre un meuble que l'enfant expérimente et travaille son équilibre. L'idéal est de lui proposer un environnement où il a à disposition différents éléments sur lesquels il peut s'appuyer pour se mettre debout sans danger (*Parc, petite chaise ou table, module en mousse ...*). Vous pouvez aussi disposer des jouets attrayants légèrement en hauteur pour l'inciter à se hisser. Le tout petit apprécie également les chariots ou camions à pousser pour commencer à se déplacer.



Les gestes ou attitudes à proscrire :

- Eviter de faire marcher bébé s'il n'a pas encore choisi de le faire.
- Eviter l'utilisation du trotteur qui induit une mauvaise posture pour le dos et les jambes (*On ne marche pas les jambes pliées en étant suspendu et porté !*).
- Eviter de le faire marcher en le tenant par les mains les bras en l'air, cela rend impossible l'acquisition d'un bon équilibre.



Les bons gestes à adopter :

- Laisser l'enfant franchir les étapes de la marche l'une après l'autre en lui proposant un espace sécurisé et stimulant.
- Valoriser ses progrès pour lui donner confiance en lui et en ses compétences motrices.

La qualité de son équilibre et de ses appuis acquis au cours de ses premières années lui serviront tout au long de sa vie.

Atelier d'éveil

Découvertes ou ateliers pieds nus

- Laissez votre bébé jouer seul avec ses pieds, il les mettra rapidement à la bouche, comme tout ce qui l'entoure. C'est sa façon de découvrir le monde. Vous pouvez mettre des chaussettes de couleurs vives sur les pieds de votre bébé. Vous pouvez y broder un visage à l'aide d'un fil d'une couleur différente. En remuant ses pieds, bébé fera bouger ses petites marionnettes.



- Fabriquez un panneau d'éveil avec différentes textures que votre bébé pourra toucher avec ses pieds et regarder. Il vous suffit de coller sur un carton épais différentes formes et textures (Par exemple : de la simili-fourrure, du molleton, de la soie, du velours côtelé, du nylon, ...).

- Encouragez votre bébé à imiter vos gestes : tapez des mains ou des pieds. Laissez le s'éclabousser dans le bain en tapant des pieds dans l'eau. Montrez lui comment faire.



- Faites marcher bébé sur des surfaces variées : plus ou moins lisses, sur du sable, de la moquette, des tapis de textures différentes, un matelas ... ainsi tous les muscles de ses pieds seront sollicités.



Pour réaliser cet espace sensori-moteur, vous pouvez utiliser des caisses dans lesquelles vous disposez vos matériaux ou créer des dalles de carton recouvertes de différentes textures. Cet espace peut être aménagé dans une salle spacieuse ou en extérieur. Ces plaques ou caisses permettent de former un parcours où les sensations varient à chaque pas ! Tantôt froid, mou, tantôt dur, doux ... autant de sensations à découvrir avec les pieds (Ou avec les mains pour les petits qui ne marchent pas encore!).

- Tester des sentiers "Pieds nus"

Ces espaces loisirs se créent de plus en plus sur le territoire national. Le principe est des plus simples : vos chaussures rangées aux vestiaires, vous devez parcourir pieds nus un sentier d'un ou plusieurs kilomètres. Vos pieds vont retrouver des sensations nouvelles ou oubliées le temps d'une ballade sur des pommes de pins, des écorces, des copeaux, de la sciure, du sable, des galets ... A partager entre amis, en famille, petits et grands pourront s'amuser à tester leur adresse, leurs méninges sur ces sentiers qui comprennent également des zones d'équilibre ou des énigmes à résoudre.



Les sentiers pieds-nus proches de chez vous :

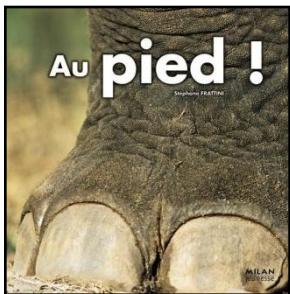
Parc de loisirs pieds nus « La ferme aventure » 88240 La Chapelle aux bois

Sentier pieds nus du lac blanc 68370 Orbey

Aventure Jura Parc 2832 Rebeuvetier (Suisse)

Parc de Wesserling (68470) « Sentier pieds nus en fête » dimanche 20 juillet 2014

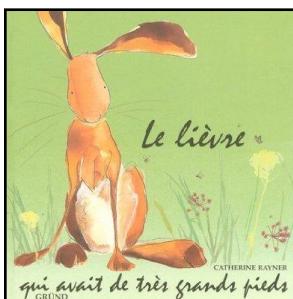
Sélection de livres



Au pied de Stéphane Frattini

A partir de 2/3 ans

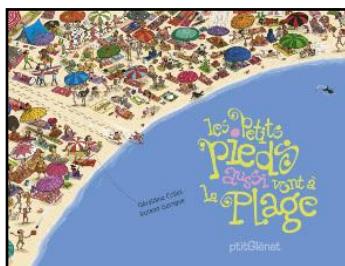
Après le succès de « À poils ... ou à plumes ? », un nouveau livre de photos avec volets-surprises à l'attention des tout-petits, pour jouer, s'étonner et découvrir les animaux. Il s'agit cette fois de reconnaître un animal à partir de ses pattes : un défi pas toujours facile à relever, mais à coup sûr source d'éclats de rire !



Le lièvre qui avait de très grands pieds de Catherine Rayner

A partir de 3 ans

" Pourquoi ai-je de si grands pieds ? " se lamentait Léo. Alors, Grand-père montra à Léo comment faire des bonds jusqu'au ciel, comment escalader les montagnes, comment échapper au loup... Et Léo comprit que toutes les merveilles du monde étaient là, juste à portée... de pied. Illustré d'aquarelles délicates comme des estampes, le joli voyage d'un petit lièvre vers l'indépendance.

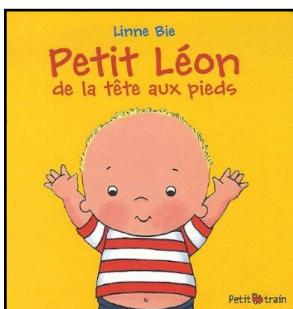


Les petits pieds vont aussi à la plage de Géraldine Collet et Roland Garrigue

A partir de 3 ans

Youpi !

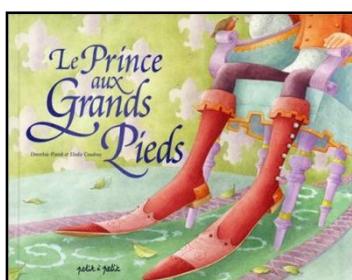
L'heure des vacances vient de sonner... pour les petits pieds ! Alors direction la plage, ses collections de coquillages, ses coquins de crabes et ses châteaux de sable. Vive l'été, vive la liberté et Vive les petits pieds !...



Petit Léon de la tête aux pieds de Linne Bie

A partir de 18 mois

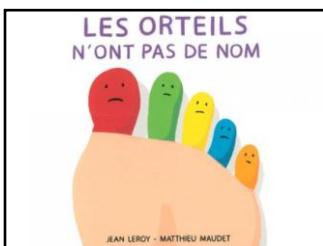
Petit Léon a inventé un jeu très rigolo : il cache sa tête et sa bouche, son ventre, ses oreilles et ses pieds. Que cache-t-il derrière son dos ? Coucou ! Voilà les mains de Petit Léon ! Un livre-devinette pour découvrir son corps, pour les petits à partir de 18 mois.



Le prince aux grands pieds de Dorothée Piatek et Elodie Coudrax

A partir de 4 ans

Dans un royaume retiré d'Angleterre vivait un prince dont la coquetterie n'avait d'égal que la longueur démesurée de ses pieds. Dorothée Piatek revisite la tradition du prince à la recherche de sa princesse, comme dans « Cendrillon » de Perrault ou « La princesse au petit pois » d'Andersen, avec une bonne dose d'humour et de fraîcheur ! Une occasion d'aborder la différence avec les enfants.



Les orteils n'ont pas de nom de Jean Leroy et Matthieu Maudet

A partir de 3 ans

Gros plans sur nos doigts de pieds qui, c'est malheureux, n'ont pas de petits noms ! Comment les appeler ? Un texte délicieusement absurde, qui exprime en filigrane l'importance de se faire entendre...

Jardinage : Pied d'Alouette

Le delphinium que l'on appelle aussi Pied d'Alouette est une formidable plante qui fleuri de juin à octobre. Le semis ou la plantation sont les seuls gestes à réaliser car les delphiniums ne réclament pas d'entretien particulier.

Autrefois, les Indiens utilisaient les pieds d'Alouette pour faire de la peinture bleue alors qu'en Europe, les fleurs étaient réduites en poudre fine pour en faire de l'encre bleue. La plupart des pieds d'Alouette sont bleus mais on les trouve aussi en violet, blanc et bon nombre de coloris pastel.

Matériel:

- Un bac pour contenir les semis.
- Un terreau de germination ou de la terre enrichie de terreau spécial plantes fleuries et d'engrais organiques en granulés pour améliorer la floraison et la rendre plus dense.

Conseils de germination :

- Semer à l'intérieur, à la surface humide et bien tassé.
- Placer à la lumière et à une température comprise entre 18 C et 24 C.
- Conserver le sol humide mais jamais détrempé.
- Ou semer en place en mars à 13 C.

La germination intervient généralement en quelques semaines.

Il faut compter minimum 4 semaines avant une mise en terre.



Floraison :

Juin à octobre

En semis, vous pourrez semer au printemps en évitant les périodes de gel.

Conseils de culture :

Pendant sa croissance, arrosez et ajoutez un engrais liquide deux fois par semaine.

Attention, le pied d'Alouette est tout de même une plante toxique par ingestion. Il s'agit d'être vigilent quant aux enfants et aux animaux domestiques.

Sources inspirées de : www.comptoir-des-graines.fr et www.jardiner-malin.fr

Info

Siège auto : nouvelle réglementation "I-Size"

Elle est effective depuis le 9 juillet 2013, elle permet de compléter la réglementation actuelle (R44/04). Elle a pour but d'améliorer la sécurité des enfants en voiture en imposant le mode de fixation « Isofix ». Ce système est un dispositif plus sûr pour fixer un siège auto et garantir ainsi une protection maximale à l'enfant. Simple d'utilisation, il réduit considérablement les erreurs d'installation dans le véhicule. Il offre une meilleure retenue en cas d'accident surtout en choc frontal où il empêche le siège auto de basculer vers l'avant.

Ce qui change avec cette nouvelle réglementation « I-Size »

- Les sièges ne sont plus classés par groupes de poids mais sont homologués selon la taille de l'enfant. Celle-ci devra donc être indiquée clairement au moment de l'achat et en permanence sur le siège. Cela devrait simplifier le choix pour les consommateurs.
- Les enfants doivent être installés dos à la route jusqu'à 15 mois alors que l'ancienne réglementation (R44/04) limite cette obligation à 9kg (*Poids parfois atteint quand l'enfant n'a que 6 mois*).
- L'I-Size impose également un essai dynamique en choc latéral qui n'est pas prévu par le R44 : les sièges I-size ont donc des chances d'être plus sûrs.

Les sièges homologués selon l'ancienne réglementation seront encore autorisés à la vente pendant une certaine période. Les sièges R44 (03 ou 04) seront retirés du marché progressivement et seront totalement interdits à la vente après 2021. La première phase d'entrée en vigueur de l'I-size concernera les sièges Isofix à harnais (Équivalents des groupes 0+ et 1 du R44). Fin 2014, le texte portera sur tous les sièges auto. La fixation Isofix est obligatoire depuis 2005 sur tous les nouveaux modèles de voitures et sur tous les véhicules qui sortent d'usine depuis -février 2011.

Sources inspirées de : www.preventionroutiere.asso.fr et www.quechoisir.org

Dossier

"Dis bonjour à la dame!"

« Dis bonjour à la dame ! »
« Eh, tu dis pas bonjour ?! »

Nous avons tous entendu ces phrases une fois ou l'autre dans notre vie. Dire bonjour, c'est « la moindre des politesses » expliquent les adultes aux enfants. Lorsque l'enfant refuse obstinément de dire bonjour, l'adulte peut se sentir gêné face au regard des autres : aurait-il élevé un mal poli ? Rassurez-vous la politesse ne s'acquiert pas en un jour. En la matière la vertu cardinale reste la patience.

- Comment nous saluons-nous ?
- Comment les gens se disent-ils bonjour (*ou non*) ?

Il y a des dizaines de manières de saluer qu'on ne peut pas utiliser partout, avec n'importe qui, ni dans n'importe quelles conditions.

- On se regarde dans les yeux et on se salue d'un mot : « Bonjour ! Salut ! ».

- Eventuellement, on fait un signe du bras (ou de la tête, ou des yeux, ...).

- On peut aussi s'approcher, se tendre et se serrer la main.

- Ou alors, on s'approche un peu plus, et l'on s'embrasse sur la joue.

- On peut s'approcher encore plus, et se prendre dans les bras. On se tape dans le dos. On met sa main sur le visage de l'autre. Si l'on est amoureux, on s'embrasse sur la bouche.

- Entre copains, on s'amuse un peu. Les filles rient en s'embrassant. Les garçons se frappent les mains ou les poings les uns contre les autres, d'une manière suffisamment compliquée et décidée pour montrer qu'ils font partie d'un groupe, d'une bande, d'un clan.

- Quand on ne connaît pas les

personnes, les rapports sont plus distants.

- On dit « Bonjour Madame » en serrant la main de sa voisine. Il faut dire « Bonjour maîtresse ! », « Bonjour docteur », mais pas forcément « Bonjour Monsieur le boulanger » ... Il est important de saluer comme il faut, ni trop, ni trop peu, pour montrer aux autres si l'on a envie ou pas de leur parler : « Salut ! » ou « Salut, comment vas-tu ? ».

Des chercheurs en sciences humaines ont observé de très près ce qu'ils appellent les rituels ou les cérémonials de salutation. Ils ont trouvé que les hommes en avaient besoin pour deux raisons : faciliter les rapports sociaux, c'est-à-dire les relations, les contacts, les échanges entre les personnes qui appartiennent à un groupe ; et protéger ces personnes en leur assurant régulièrement qu'elles ont une place dans le groupe et qu'elles ne sont pas perpétuellement menacées d'être rejetées ou obligées de se soumettre. Le salut doit montrer tous les jours que chacun est à sa place, donc que chacun à une place.

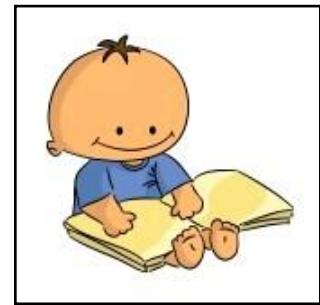
La politesse est donc un code d'adultes, que les enfants doivent apprendre à maîtriser peu à peu.

Souvent l'enfant dit bonjour à sa manière : il va tendre son doudou au visiteur, raconter une anecdote de l'école, lui montrer son écharpe toute neuve : ce sont là des gestes de bienvenue, qui signifient à ses yeux bien plus qu'un « bonjour » dont il ne voit pas l'utilité. Apprenons à



décrypter son langage ! Parfois son mutisme correspond tout bonnement à de la timidité ou à de la distraction.

Ainsi donc : Bonjour ... signifie : « Je reconnaiss ton existence. Tu es là - tu n'es pas transparent. Tu comptes et je respecte ta personne. Donc je te salue ». Au revoir ... veut dire : « J'ai passé un moment avec toi. Notre rencontre s'arrête là, mais elle a compté. Alors j'espère ... te revoir ! ».



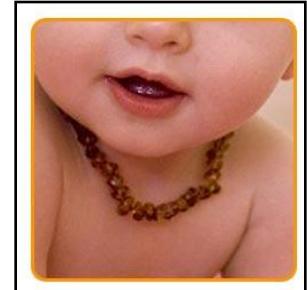
Proposition de livres pour les enfants :

- La politesse : Imagerie des tout petits. Editions Fleurus.
- Lulu et Poupadi apprennent à dire bonjour. Marianne Dupuy-Sauze; Editions Fleurus
- Bonjour. Jeanne Ashbé. Poche.
- Bonjour, merci et au revoir. Andreï Ousatchev; Editions nord sud.

Info bis Colliers de dentition et autres : attention danger !

Il est fortement déconseillé de faire porter un collier aux enfants âgés de moins de 3 ans en raison de deux risques majeurs :

- Un risque d'étranglement : si le collier s'accroche à un élément du mobilier, la traction exercée par le poids de l'enfant sur le collier est responsable de l'étranglement,
- Un risque d'étouffement par inhalation des petits éléments composant le collier lors de la rupture accidentelle de celui-ci.



Recommandations :

- Faire porter un collier à des jeunes enfants est dangereux.
- Pour soulager les douleurs qui accompagnent la poussée des dents, préférer des anneaux de

dentition à mâcher ou autres systèmes équivalents.

- Toujours surveiller un enfant portant un collier et ôter le collier toutes les fois où l'enfant est laissé seul, même pour une courte période.
- Ne pas laisser de collier à un enfant couché, de jour comme de nuit.
- Empêcher l'enfant de mettre le collier à la bouche ou de le mâchouiller.

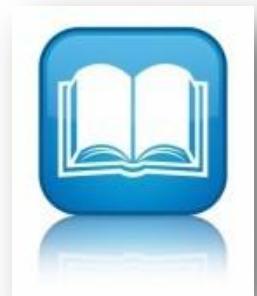
Source : I. Claudet, A. Taillefer, service d'accueil des urgences pédiatriques, Hôpital des Enfants, CHU Toulouse

Formations à venir en 2014

Construire son livret d'accueil *

Total d'heures = 16H00

Nombre de participants : **6 personnes minimum**



OBJECTIFS :

- Construire et utiliser un livret d'accueil

POINTS CLES :

- Déterminer les engagements mutuels parents / assistantes maternelles.
- Définir le contenu du livret d'accueil (*Description du lieu d'accueil, des activités d'éveil, des lieux fréquentés, ...*)

Informations et inscriptions auprès de votre relais au **03.84.36.60.66**

Eveil musical *

Total d'heures = 16H00

Nombre de participants : **6 personnes minimum**



OBJECTIFS :

- Eveiller l'enfant au monde musical

POINTS CLES :

- Acquérir les notions d'éveil musical et sonore
- Découvrir les techniques d'animation et savoir les intégrer aux activités quotidiennes
- Adapter l'activité par rapport à un handicap

Informations et inscriptions auprès de votre relais au **03.84.36.60.66**

Les temps d'animation

Les animations ont lieu dans les locaux de votre Relais Parents
Assistantes Maternelles
les mardis ou vendredis de 9H00 à 10H30

AVRIL

Mardi 1 ^{er} et vendredi 4	« Petits fagots colorés »
Mardi 8 et vendredi 11	« Tambouille matinale »
Mardi 15 et vendredi 18	« Une petite idée pour Pâques ... »



ATTENTION !

Il n'y aura pas d'animation durant les vacances scolaires du lundi 21 avril au vendredi 2 mai !

MAI

Mardi 6 et vendredi 9	« En avant la musique ! »
Mardi 13 et vendredi 16	« Tampons en folie »
Mardi 20 et vendredi 23	« Il était une fois ... »
Mardi 27 et vendredi 30	« Tempête de riz soufflé »



JUIN

Mardi 3 et vendredi 6	« Peinture magique ... »
Mardi 10 et vendredi 13	« Peintres apprentis »
Mardi 17 et vendredi 20	« C'est la fête de la musique ! »
Mardi 24 et vendredi 27	« Bulles de savon »



*Les ateliers d'éveil s'avèrent être souvent salissants,
merci de prévoir des recharges pour les enfants !*

Animations à titre indicatif qui sont susceptibles d'être modifiées

Le coin des infos

Depuis le 1^{er} avril 2013 les horaires d'accueil de votre Relais ont changé :

Nous vous accueillons au secrétariat :

Lundi \Rightarrow 13H30 à 16H30

Mardi \Rightarrow 11H30 à 12H30 et de 13H30 à 16H30

Jeudi \Rightarrow 11H30 à 12H30 et de 13H30 à 16H30

Vendredi \Rightarrow 11H30 à 12H30 et de 13H30 à 16H30

Nous vous accueillons sur RDV :

Mardi \Rightarrow 13H30 - 18H00

Jeudi \Rightarrow 13H30 - 17H00

Samedi \Rightarrow 8H00 - 12H00

En dehors de ces horaires, n'hésitez pas à nous laisser un message ou de nous envoyer un mail avec vos coordonnées afin que nous puissions vous recontacter.

RENOUVELLEMENT D'AGREMENT

Nous vous informons que lorsque vous recevez votre attestation de renouvellement d'agrément par les services du Conseil Général, vous êtes tenues d'informer la PAJEMPLOI URSSAF en leur envoyant une copie de ce document.

Rappel

Pour toutes les assistantes maternelles inscrites aux ateliers d'éveil psychomoteur, voici pour rappel les dernières dates des séances :

- Le 3 avril,
- Le 12 juin,
- Le 17 avril,
- Et le 26 juin.
- Le 15 mai,

N'oubliez pas d'emmener une bouteille d'eau pour désaltérer votre petit sportif !

Fermetures du relais

Le service sera fermé :

- le lundi 2 mai

- le lundi 16 juin

En cas d'urgence vous pouvez contacter la Direction Départementale du Travail au 03.84.96.80.00



« Caf'échanges »

L'équipe du Relais invite toutes les assistantes maternelles à une soirée d'échange ayant pour thème :

« Réfléchir sur l'accueil du tout petit »

Echanges et réalisation de notre projet de livret sur la comptine du lion.

**Le mardi 15 avril 2014
à 20H00 au Relais**

Sur inscriptions avant le 8 avril 2014



Contes échanges



Pour le petit groupe inscrit aux contes échanges, les deux prochaines séances auront lieu les 14 avril et 19 mai à 9H30 au Relais.



PIQUE NIQUE



Parents et assistantes maternelles,
Pour notre pique nique annuel nous vous proposons de nous retrouver à la ferme :

Le Hameau de Maturomont
à Luze
LE MERCREDI 2 JUILLET
de 11H00 à 14H00.

A partir de 11H00 Guy et Marie-Jeanne vous proposerons de « rencontrer » les animaux.

Inscriptions au relais
avant le 20 juin 2014

PLACES LIMITEES



ATTENTION

« Journées Petite Enfance 2014 »

Vendredi 17 mai
Au centre d'affaires Pierre Carmien à 20H00

CONFERENCE

Thème : « Des mots dits au-dessus de la tête des enfants »

Animée par Mme Adeline Quinnez, psychologue et chargée de mission,
Service « Oreille Petite Enfance »

Entrée libre – Tout public



Samedi 17 mai
A la Maison de l'Enfant de 9H00 à 12H00

« Portes ouvertes » : visite des locaux, différents ateliers d'éveil, petit apéritif convivial, ...

Entrée libre – Tout public

"Je recherche un employeur : comment me faire connaître ?"



Votre profession est faite d'arrivées et de départs des petits et des plus grands. Rupture ou fin de contrat, déménagements, entrée à l'école sont autant d'évènements qui bousculent l'organisation quotidienne.

Cependant, il faut de nouveau trouver d'autres parents employeurs et surtout d'autres enfants à accueillir. Pour cela il est utile de créer des outils de communication à diffuser autour de soi.

Par exemple l'affichette :

Format A5 (demi-feuille blanche) ou plus petite.

Elle mentionne un maximum d'informations vous concernant avec une lisibilité optimale. Elle est plus complète que la carte de visite. Elle est destinée à l'affichage en intérieur (*Commerces, ...*) ou en extérieur (*Dans ce cas la plastifier*).

Contenu indispensable :

- L'intitulé de votre profession,
- Vos coordonnées (Téléphone fixe, portable, mail, ...),
- Vos possibilités d'accueil : nombre de places, plages horaires, ... ,
- Vos atouts : personnels, éducatifs, votre projet d'accueil en quelques mots,
- Votre habitation : principales caractéristiques.

Contenu facultatif :

- Plan de situation si votre commune est difficile à trouver,
- Illustration : élément qui permet de se démarquer et de personnaliser son affichette.

Les termes et expressions à éviter :

- Nounou : préférer assistante maternelle agréée,
- Cherche : préférer propose,
- Loupiots, bout' chou, ... : trop de connotations affectives peuvent rebouter certains parents,
- Disponible jour et nuit : comment peut-on concilier qualité et durée de l'accueil ?

Astuces :

Des numéros de téléphone détachables sont pratiques lorsque le lecteur n'a pas de stylo.

Utiliser des caractères de tailles différentes et de la couleur pour aller à l'essentiel et attirer l'œil.
Vous pouvez faire faire un dessin de fond par des enfants si vous n'êtes pas à l'aise avec l'informatique.

Nous nous proposerons prochainement une matinée ou une soirée d'échanges autour de ce thème en partenariat avec les services du Pôle Emploi. Si vous êtes intéressées merci de nous contacter au 03.84.36.60.66.

Bonne lecture à tous !



L'équipe ne pouvant pas vous prévenir individuellement du programme d'animation trimestriel de votre RPAM, nous vous remercions de bien vouloir prendre note dès à présent de toutes les dates qui vous intéressent.