

Réseau
départemental
Relais Parents-
Assistants Maternels



LE COQUILLAGE

Si tu trouves sur la plage
un très joli coquillage
Compose le numéro
Océan zéro zéro
Et l'oreille à l'appareil
La mer te racontera
Dans sa langue des merveilles
Que papa te traduira.

Claude ROY

Sommaire:

Le développement du tout petit : « Le DOUDOU : où je veux, quand je veux ! »

A lire : Des histoires de doudou ...

Article : « Il était une fois un accueil ... »

Formations : « Accompagnement à la séparation » et « PSC1 »

Les temps d'animation au Relais : Programme des activités

Activité : Recycler vos vieux crayons de couleur gras

Comptines des p'tites bêtes !

Cuisine : Croque monsieur au fromage frais et les glaces tricolores

Le coin des infos: votre situation change... et nouvelle législation

Bonne lecture à tous .

Les animatrices des Relais de Haute-Saône

**D
E
S
R
E
L
A
S**
Assistantes maternelles, parents-employeurs vous avez une adresse de messagerie électronique, merci de nous la faire parvenir par mail à l'adresse suivante : magali.mantion@cc-pays-hericourt.fr. Vous serez ainsi informés au plus vite des actualités sur l'évolution du métier d'assistant maternel et sur les actions mises en place par votre relais.

Relais Parents - Assistantes Maternelles
1 fg de Montbéliard

70400 HERICOURT

Secrétariat :

03.84.36.60.66

magali.mantion@cc-pays-hericourt.fr

LE DOUDOU : Où je veux, quand je veux



Aujourd'hui c'est la rentrée pour les plus petits, mais Doudou est au fond du sac. Et oui, il a toujours été là lors des moments de « blues » !

Objet de plaisir (*câlin, douceur, odeur, ...*), il a aussi une véritable fonction sécurisante (*lien entre l'enfant et la mère*) et d'encouragement (*« bouée de sauvetage » pour affronter le monde*). Bien que toléré en petite section afin de permettre à l'enfant de s'adapter à un nouvel environnement, les enseignants soulignent malgré tout le fait qu'il n'incite ni à la communication, ni au jeu.

Alors Doudou a pour destin d'être oublié progressivement dans un coin ...

Cependant, c'est à l'enfant de décider du moment de l'abandon. Il doit apprendre à s'en éloigner sans jamais qu'on ne lui supprime.

Si certains, vers 3-4 ans, en général abandonne spontanément tétine, biberon ou doudou, pour d'autres c'est moins facile.

En effet, avec Doudou, c'est une histoire d'amour qui dure depuis si longtemps !!! Si vers 3-4 ans, la séparation avec cet objet est difficile voire douloureuse, c'est que l'enfant éprouve des difficultés à « couper le cordon ». Ce qui peut être une entrave à son autonomie et à son évolution affective. Les parents ne doivent pas envisager une séparation brutale.

Il faut trouver le bon moment pour échanger avec l'enfant. Mieux vaut dans ce cas éviter les périodes difficiles (*naissance, reprise du travail après un congé, ...*). Durant le temps de vacances, une plus grande disponibilité des parents permettra de guider sereinement l'enfant sur le chemin de l'autonomie. Si à 8 ans, Doudou est toujours là pour rassurer durant la nuit, ce n'est pas bien grave !!! Mais les parents doivent très tôt adopter la bonne stratégie afin que cet objet transitionnel ne devienne pas trop envahissant :

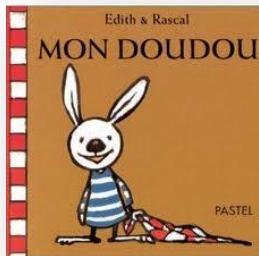
-Poser des limites, en douceur : si Doudou a toute sa place durant la nuit, il n'a pas sa place ni à table, ni à la salle de bains. Pourquoi pas l'abandonner pendant la promenade, les temps de jeux, pour mieux le retrouver pendant la sieste.

-Etre logique : si l'enfant a du chagrin mais ne réclame pas son Doudou, il est préférable de ne pas lui rappeler !

-Proposer une alternative, notamment pour l'école : Doudou trop imposant peut être « remplacé » par une petite peluche qu'il choisira. Cela peut permettre la transition.

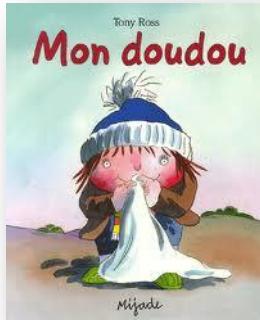
Il ne faut pas oublier que grandir demande du temps et des efforts et que le Doudou sert de point d'appui pour grandir !

A LIRE ...



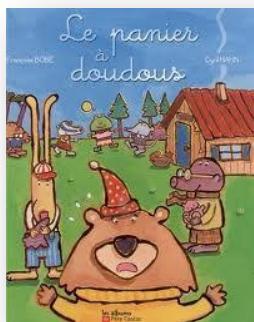
« Mon doudou » Edith-Rascal. Edition Ecole des Loisirs

Un doudou, ça te suit partout. Et puis ça se transforme en tout ce que tu veux et tout ce que tu rêves...



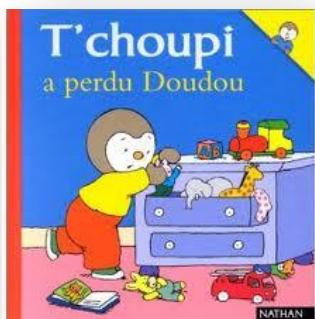
« Mon doudou » Tony Ross. Edition du Seuil

Charles n'a pas vraiment peur du noir car il a un doudou dont il ne se sépare jamais. Ce compagnon extraordinaire l'accompagne dans tous ses jeux, devenant tour à tour un vaisseau spatial, un bateau de pirates ou encore un tapis volant. Marie a peur de tout et s'accroche fermement à son doudou qu'elle voit comme un gros ours blanc chargé de la protéger. Aussi lorsqu'un cri se faisant entendre les deux enfants se retrouvent face à face, que vont faire les doudous ?



« Le panier à doudou » Françoise Babe. Edition Flammarion

Cette année, en classe des Moyens-Grands, Quentin doit laisser son doudou-lapin dans le panier à doudous. Mais un matin, le panier disparaît... Qui l'a dérobé ?



« T'choupi a perdu son doudou » Thierry Courtin. Edition Nathan

T'choupi a perdu son fameux doudou, au secours Maman ! Une petite histoire simple pour dédramatiser avec les petits la perte du doudou...



« Tout doux mon doudou » M. Lacor et L. SRACTHY. Edition Seuil Jeunesse

L'histoire touchante d'un petit tigre et de son doudou, un doudou qui comme tous les doudous du monde en voit de toutes les couleurs... Un livre intéressant aussi bien pour les parents qui se demandent à quoi sert un doudou que pour les enfants qui en ont un et qui le transportent partout.

Il était une fois un accueil ...

Maryline, assistante maternelle, se pose toujours mille questions sur son métier, malgré son expérience professionnelle : « *Comment je peux faire pour qu'Adèle prenne du plaisir à manger des morceaux ?* », « *J'ai l'impression d'avoir passé la journée à dire « non » ! Comment je peux faire pour que ça se passe mieux ?* » ... Pas facile de rester seule face à toutes ces interrogations.

Elle a pu en discuter avec ses collègues qui lui ont expliqué comment elles pratiquaient. Maryline l'a abordé également lors des séances d'analyse de la pratique. Elle a aussi échangé avec l'animatrice du relais. Toutes ces rencontres l'ont aidé à poursuivre plus sereinement les accueils.

Pour aller plus loin, Maryline a choisi de profiter de son droit à la formation continue. Elle a suivi durant trois samedis celle intitulée : « adapter sa communication avec l'enfant ». Ça n'a pas été forcément facile d'organiser autrement toutes les activités prévues habituellement ces jours-là (*ménage, courses, loisirs de ses enfants...*). Maryline n'a pas du tout regretté ce choix ! Au contraire ! Ces journées lui ont données une énergie nouvelle, un vrai coup de fouet pour travailler encore mieux au quotidien.

Depuis, elle aborde autrement les petites difficultés qui se présentent. Ce qu'elle a entendu au cours de la formation est resté en veille dans un « *petit coin de son cerveau* » ! Lorsqu'une situation se présente, spontanément, Maryline s'apprête à agir comme d'habitude, mais c'est comme si une alarme clignotait en elle pour lui rappeler qu'elle doit au contraire observer, analyser avant d'agir ! Tout est sujet à réflexion ! Les mots employés, l'environnement, la personne à qui l'on s'adresse ... Par exemple, auparavant, Maryline donnait parfois de petits surnoms affectueux aux enfants, selon un trait de caractère, une manière de faire ... Ça pouvait être : « *coquine* », « *gourmand* » ... En se mettant à la place de l'enfant, elle s'est vue enfermée dans le rôle qu'on lui donnait à travers cette « *étiquette* ». De même, des jeux de rôles réalisés en formation l'ont marquée ! Elle a joué le rôle d'un enfant pris dans son jeu. L'adulte arrive alors pour l'emmener aussitôt dans la salle de bain pour changer sa couche, sans mot dire. Alors, elle a pu ressentir la surprise et la frustration de l'enfant. C'est pourquoi elle l'accompagne par la parole, quelque soit son âge, de ce qui va arriver : *enlever ses vêtements pour changer la couche, sentir le produit froid pour le nettoyer, se préparer à sortir ...*

Il en est de même quant aux émotions de l'enfant. La colère, la peur, la joie, la tristesse, la surprise, le dégoût, l'adulte peut les reconnaître lorsqu'il les vit ! Pour l'enfant, il n'en est pas de même. Par exemple, la simple vue d'une bête ressemblant quelque peu à un chien ou même à un loup (*on ne sait jamais !*) l'empêche d'avancer. Si personne ne lui a mis de mots sur ce qu'il ressentait, il ne peut pas comprendre ce qui se passe en lui et être rassuré. Autre situation de la vie quotidienne : donner des limites. Maryline a eu la vérification qu'en ce domaine, il n'y avait pas de baguette magique ! Elle a retenu qu'en parlant à l'enfant, à sa hauteur (*demander à Hugo d'arrêter de prendre les jouets des mains d'Adèle depuis l'autre bout de la cuisine n'a pas beaucoup de chances d'atteindre son destinataire !*), et en partant de ce qui s'était passé, en parlant de soi, de ses besoins (*« j'ai besoin que... »*), cela apportait quelques résultats ! Dans la pratique, cela demande de l'entraînement pour devenir un automatisme. Maryline s'oblige à l'appliquer régulièrement. Communiquer passe non seulement par la parole, mais aussi par les gestes, les postures... Maryline reste attentive à ce que peut montrer l'enfant. Aussi, si Adèle laisse repliées ses jambes alors qu'elle la soulève pour qu'elle prenne appui sur ses pieds, Maryline comprendra alors qu'Adèle n'est pas prête, simplement en l'observant !

La communication est un outil que chacun utilise à sa façon, facilement ou pas ... C'est surtout un moyen de prendre contact avec l'autre pour créer un lien. Pour que le message passe, c'est tout autant la façon dont c'est dit, le moment, la disponibilité de chacun, les mots utilisés ... qui ont leur importance. Maryline a retenu que « *pratiquement tout peut se dire, mais tout dépend de la manière de le dire* ». Cela vaut quelque soit la personne à qui cela est destiné, enfant comme adulte. Maryline compte bien aller plus loin en suivant une autre formation portant sur la relation avec les enfants et leur famille ! Pour l'instant, elle prend le temps d'adapter peu à peu tout ce qui lui paraît important de modifier.

Prendre le temps, c'est aussi vrai pour les enfants ...

FORMATIONS EN 2012

Accompagnement à la séparation

Formation sur 3 samedis, les 15, 22 et 29 septembre 2012

Total d'heures = 24H00

Nombre de participants : **6 personnes minimum** pour que la formation ait lieu

Lieu : Héricourt



OBJECTIFS :

-Gérer les temps de séparation, au quotidien et dans les situations exceptionnelles.

POINTS CLES :

- Les processus d'attachement et de séparation dans le développement de l'enfant,
- Les conditions à réunir pour améliorer les moments de séparation au quotidien,
- L'accompagnement des situations de séparation liées à des événements spécifiques (*hospitalisation, rupture d'un accueil, divorce, perte d'un parent*),
- Les ruptures brutales ou imprévues,
- Les processus de deuil.

Informations et inscriptions auprès de votre relais au **03.84.36.60.66**



Dernier rappel : seule 3 personnes inscrites à ce jour. En l'absence de nouvelles inscriptions avant fin juin, cette formation sera annulée cette année.

P.S.C. 1 (Gestes de premier secours)

Formation sur 3 samedis de 8H30 à 12H00 les 10, 17 et 24 novembre 2012

Total d'heures = 10H00

Nombre de participants : **6 personnes minimum**

Lieu : Héricourt



OBJECTIFS :

- Etre capable de prodiguer les gestes de premiers secours.

POINTS CLES :

- Protection, alerte.
- Gestes à prodiguer en cas d'étouffement, saignements abondants, ...
- Inconscience du jeune enfant, malaise, traumatisme, ...

Informations et inscriptions auprès de votre relais au **03.84.36.60.66**

Il reste encore 3 places.

Les temps d'animation au relais

SEPTEMBRE

Mardi 18 et vendredi 21	Jeux divers	A la maison de l'enfant	9H15 / 10H45
Mardi 25 et vendredi 28	Eveil à la peinture	A la maison de l'enfant	9H15 / 10H45



*PS : « Kiki » va lui aussi aller à l'école,
alors n'hésitez pas à proposer
une nouvelle idée de rituel à l'équipe !*

Activité

Recycler vos vieux crayons de couleurs gras

Voici une astuce pour recycler les vieux bouts de crayons gras cassés en de beaux gros crayons facile à tenir pour les petites mains. Qui n'a pas chez lui des dizaines de crayons de couleur gras qui traînent au fond d'un tiroir ? Trop entamés pour être utilisés correctement par les enfants, mais qu'on conserve encore à tout hasard. Voici l'occasion de partir à la chasse au trésor dans les fonds de tiroirs pour réunir tous ces vieux crayons et leur donner une nouvelle vie ! Essayez d'en réunir quelques dizaines dans un bol, et vous serez prêt à démarrer ce court atelier.



Avec l'aide de votre bout de chou, vous allez alors pouvoir commencer le décorticage de tous ces restes de crayon. Oui, oui, vous avez bien lu, il va falloir tout enlever, tout éplucher. Et c'est une bonne occasion pour discuter des couleurs et de leurs mélanges !

Et puis vient la meilleure partie : dans un moule en silicone, réunissez vos morceaux de crayons débarrassés de leur emballage, en veillant à bien mélanger les couleurs, vous pouvez aussi les séparer par tons. Utilisez le blanc seul ou pour éclaircir une couleur.

Si vous avez un moule qui dispose de formes rigolotes et originales, n'hésitez pas, c'est l'occasion rêvée de s'en servir. Faites juste attention à ne pas mettre trop de crayons : en fondant, ils risqueraient de déborder.



En avant pour la cuisson ! 15 minutes à 250° dans un four préchauffé devraient suffire à faire fondre les crayons en une pâte molle.

Attention, il est recommandé de procéder à cette étape dans une pièce bien aérée ! Evitez donc de trop rester dans la pièce, et laissez une fenêtre ouverte même après la fin de la cuisson. ATTENTION : vous allez obtenir de la cire brûlante.

Laissez refroidir, au bout d'une heure ou deux, ils devraient avoir assez durcis pour pouvoir être démoulés. Voilà les enfants prêts à repeindre le monde de toutes les couleurs ! Vous voilà à présent avec tout un tas de crayons parfaits pour les tout-petits. Trop épais pour se prêter à des tracés de détails, ils seront super pour créer tout plein d'effets multicolores et pour colorier des surfaces pour lesquels un crayon maigre ne convient pas.

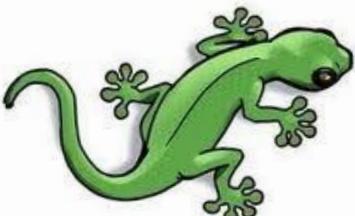


Comptines des p'tites bêtes



Le gros lézard

Un gros lézard est passé par ici.
Celui-là l'a vu (montrer le pouce)
Celui-là l'a attrapé (montrer l'index)
Celui-là l'a fait cuire (montrer le majeur)
Celui-là l'a mangé (montrer l'annulaire)
Et le tout petit riquiqui ...
Qu'est ce qu'il a dit ...
On m'oublie ?



Le petit ver de terre

Qui a vu dans la rue tout menu
Le petit ver de terre
Qui a vu dans la rue tout menu
Le petit vers tout nu

C'est la grue qui a vu dans la rue
Le petit ver de terre
C'est la grue qui a vu dans la rue
Le petit ver tout nu

Et la grue a voulu manger cru
Le petit ver de terre
Et la grue a voulu manger cru
Le petit ver tout nu

Sous une laitue bien feuillue a disparu
Le petit ver de terre
Sous une laitue bien feuillue a disparu
Le petit ver tout nu

Et la grue n'a pas pu manger cru
Le petit ver de terre
Mais la grue n'a pas pu manger cru
Le petit ver tout nu !

Les abeilles

Les abeilles – zoum, zoum, zoum ! (rapide)
Font du miel – zoum, zoum, zoum ! (lent)
Dans leur ruche – zoum, zoum, zoum ! (rapide)
Elles chantent – zoum, zoum, zoum ! (lent)

C'est l'été trois petits moustiques

C'est l'été
Trois petits moustiques
M'ont piqué
Un sur le front
Un sur le nez
Et le troisième au bout du pied
Trois petits boutons
Ont poussé
Un sur le front
Un sur le nez
Et le troisième au bout du pied
Me voilà tout défiguré !
C'est ... l'été !



CUISINE

Croque-monsieur au fromage frais

Préparation : 15 min

Cuisson : 10 min

Pour 4 personnes

Ingrédients :

- 100 g de fromage frais
- 8 tranches de pain de mie complet
- 4 tranches de jambon blanc
- Quelques noix
- 25 g de beurre



Préparation :

1 / Étalez sur les tranches de pain le fromage frais. Posez sur 4 tartines les tranches de jambon. Saupoudrez de quelques cerneaux de noix concassées. Recouvrez d'une tranche de pain, le côté tartiné de fromage sur le jambon.

2 / Étalez un peu de beurre sur chaque face des croque-monsieur et faites les griller dans une poêle chaude (à feu doux). Chaque face doit bien dorer (comptez environ 5 minutes par côté). Servez chaud.

Conseil : cette recette est aussi très bonne quand on y ajoute un œuf au plat.

Les glaces tricolores



Ingrédients :

- 6 petits suisses nature
- sirop de menthe, de fraise, de citron
- 3 bols
- 6 bâtonnets de bois

Préparation :

1 / Vider 2 petits suisses dans chaque bol sans détacher les 6 pots

2 / Laver et sécher les pots

3 / Ajouter 1 cuillère à soupe de sirop dans chaque bol

4 / Bien mélanger et verser tout le mélange à la menthe dans les 6 pots, ajoutez le mélange au citron puis le mélange à la fraise

5 / Placer les bâtonnets dans chaque pot

6 / Mettre dans le congélateur pendant 6h

Conseil : pour démoluer, passer les pots rapidement sous l'eau tiède

Votre situation change ...

Numéro de téléphone, déménagement, places disponibles (un enfant arrive ou part de chez vous)...

Pensez à nous prévenir le plus rapidement possible pour nous permettre de donner vos disponibilités, en temps réel, aux parents en recherche d'une assistante maternelle.

Pour ce faire vous pouvez nous contacter par téléphone ou nous rencontrer au relais :

A Héricourt:

Nous vous accueillons au secrétariat :

Lundi \Rightarrow 13H30 à 17H00

Mardi \Rightarrow 11H30 à 12H30 et de 13H30 à 17H00

Jeudi \Rightarrow 9H30 à 12H30

Vendredi \Rightarrow 11H30 à 12H30

Nous vous accueillons sur RDV :

Mardi \Rightarrow 13H30 - 17H00

Jeudi \Rightarrow 13H30 - 17H00

Samedi \Rightarrow 8H00 - 12H00

En dehors de ces horaires, n'hésitez pas à nous laisser un message ou de nous envoyer un mail avec vos coordonnées afin que nous puissions vous recontacter.

Penser à prévenir la PMI pour tout changement de situation (vous déménagez, vous accueillez un nouvel enfant, ...). Un nouveau document de transmission entre vous et la PMI sera bientôt disponible, n'hésitez pas à nous le demander !



ATTENTION

L'équipe ne pouvant pas vous prévenir individuellement du programme d'animation trimestriel de votre RAM, nous vous remercions de bien vouloir prendre note dès à présent de toutes les dates qui vous intéressent.



Bonnes vacances et bonne lecture à tous !

Soirée créative exceptionnelle !

Nous vous proposons un moment de rencontre, d'échanges de savoir-faire, réalisation de bricolage simple dans un cadre convivial entre adultes.

Pour cette soirée M. Choffat, artiste, viendra vous donner des conseils d'activités à réaliser avec les enfants.

Le mardi 18 septembre à 20H00

Inscriptions avant le 4 septembre



Nouvelle législation au 1^{er} juin 2012

ATTENTION

La loi n°2012-387 du 22 mars 2012 relative à la simplification du droit et à l'allègement des démarches administratives a été publiée au journal officiel du 23 mars 2012. Plusieurs dispositions ont une incidence sur le droit du travail applicable aux assistant(e) maternel(le)s. Dès le 1^{er} juin 2012, le texte supprime la condition de durée minimale d'activité de dix jours pendant la période de référence pour avoir droit à des jours de congés payés, l'ouverture de droit aux congés payés ne sera plus soumise à aucune condition. Cette modification concerne les salariés qui ont travaillé moins de dix jours au cours de la période de référence ou dont le contrat de travail à durée indéterminée est rompu avant le dixième jour de travail. Les jours fériés chômés seront payés sous la seule condition d'ancienneté minimale de trois mois avec l'employeur.

Source : www.legifrance.gouv.fr

Fermetures du relais

-Du lundi 23 au samedi 28 juillet inclus

En cas d'urgence vous pouvez contacter Direction Départementale du Travail au 03.84.96.80.00