

Communauté de Communes du Pays d'Héricourt

Newsletter

Janvier - Février – mars 2023

Bonjour à toutes,

Voici une nouvelle année qui démarre et qui, nous l'espérons, nous réservera de belles surprises que ce soit sur le plan personnel que professionnel.

Nous vous présentons nos meilleurs vœux, que 2023 soit des plus douces et vous apporte joie, petits et grands bonheurs.

Dans ce premier numéro, nous vous proposons de démarrer avec le sourire, de découvrir l'humour chez les tout petits, des lectures « rigolotes », des mots d'enfants toujours attendrissants, ...

Vous retrouverez également le calendrier 2023 des formations proposées en partenariat avec les Relais Petite Enfance de Lure, Champagney et Villersexel.

L'équipe de votre RPE

Retrouvez toutes nos informations
et plus encore sur notre Padlet :
[Pôle Petite Enfance CCPH \(padlet.com\)](http://Pôle%20Petite%20Enfance%20CCPH%20(padlet.com))



L'humour chez le tout petit

Pour démarrer cette nouvelle année en douceur nous vous proposons le thème de l'humour et du rire chez l'enfant.

Et oui, l'humour n'appartient pas qu'au monde des adultes ! Vous le vivez certainement chaque jour avec les enfants que vous accueillez ou vos propres enfants. Nos chers petits ne sont pas en reste pour nous faire des sourires aux éclats, des pitreries, des blagues ou parfois, pour les plus grands, des jeux de mots. Aussi étrange que cela puisse paraître cela commence très tôt. **L'humour est une notion présente dans la vie de l'enfant dès les premiers mois de sa vie**, l'adulte n'en a pas forcément conscience mais nous allons voir au fur et à mesure de cet article comment il se manifeste aux premières lueurs de sa vie. L'humour fait en effet partie des nombreux apprentissages des enfants et des facteurs essentiels entrent en jeu pour qu'il se développe.

Mais tout d'abord tentons de définir l'humour, sa différence avec le rire; puis nous verrons comment ces deux notions se développent chez l'enfant.

L'humour, selon la définition du dictionnaire, est la forme d'esprit qui consiste à dégager les aspects plaisants et insolites de la réalité avec un certain détachement.

Le rire est défini comme la manifestation d'une gaieté soudaine par l'expression du visage et par certains mouvements de la bouche et des muscles faciaux, accompagnés d'expirations plus ou moins saccadées et / ou bruyantes.

Deux définitions qui nous montrent que l'humour appartient plutôt au domaine de l'esprit et le rire a celui des sens (*même si on parle souvent de « sens de l'humour »*).

Dans ce contexte interrogeons-nous sur ce sur ce qui fait rire les tout-petits ?

Dès les premiers jours de sa vie (*jusqu'à 6 semaines environ*) le bébé peut sourire, ce sont des réflexes physiologiques de bien être, il les manifeste souvent après la tétée ou pendant l'endormissement, un lâcher prise que l'on nomme joliment : « sourire aux anges ».

C'est **entre 6 à 8 semaines** que vont apparaître les premiers sourires qui se feront en réaction à un évènement dans son environnement par la vue de visages humains par exemple (*bien souvent celui de ses parents*) une sorte de mimétisme puisque l'enfant sourit à ses parents qui lui sourient.

A **l'âge de six mois environ** l'enfant commence à repérer les comportements des personnes qui l'entourent, un papa qui le surprend en bondissant du salon comme une grenouille, une mamie qui fait de drôles de bruits avec sa bouche ou encore maman qui joue à « *coucou caché* » avec les mains sur le visage.

Ce qui relève de l'inhabituel va le faire sourire ou parfois, lorsque cela est répété plusieurs fois, le faire rire aux éclats. Dans cette relation le rire de l'adulte va également accompagner ses éclats de rire et apporter à la scène une dimension humoristique.

Comme pour beaucoup d'apprentissage, l'échange a une place importante. Les chatouilles, les grimaces ou les sons comiques vont provoquer des rires qui sont stimulés par la vue, le toucher ou l'ouïe qui vont apporter du plaisir au tout-petit.

Vers 18/24 mois, le fait de se mouvoir va apporter d'autres perspectives d'exploration du rire. Le tout petit va découvrir par ses propres moyens l'univers des objets et va développer une connaissance de leur usage. Et ainsi tout usage inhabituel d'un objet qu'il connaît va induire un effet de surprise encourageant une réaction de plaisir et de rire. Par exemple si son papa lui fabrique un chapeau avec une feuille de papier qui d'habitude est faite pour écrire, si son grand frère se sert d'un écumoire comme chapeau alors que celui-ci sert habituellement à égoutter ses pâtes. Il rira des drôleries de son entourage avant de peu à peu être lui-même à l'initiative de celles-ci.

Avec le langage d'autres champs vont être explorés. Les jeux de mots, les sonorités, très basiques au début, s'affinent peu à peu. Plus le langage évolue plus l'enfant va inventer des doubles sens propices aux blagues ou jeux de mots.

A 3 ans, au moment où l'enfant est en pleine acquisition de la propreté, se profile l'humour scatologique avec les célèbres « *pipi caca* » ou « *caca boudin* » qui le font beaucoup rire et qui va s'estomper **vers 5 ou 6 ans**. Les gros mots vont être eux aussi retenus, répétés et placés pour faire rire.

Plus tard **vers 6 ou 7 ans**, l'enfant comprend les jeux de mots et devinettes. En comprenant que les mots ont plusieurs sens il va en jouer, il développe son cognitif en même temps que son sens de l'humour.

A cet âge il est également friand des chutes ou maladresses qui le font rire. Nous n'irons pas jusqu'à l'âge adulte mais il est prouvé qu'un enfant qui a de l'humour est plus optimiste et a une meilleure estime de soi. Car en effet **l'humour et le rire servent à dédramatiser des difficultés, diminuer le stress et certaines peurs.**

Le tout petit peut également rire plusieurs fois de la même blague, la répétition le rassure. Chez l'enfant **l'humour est également associé à la créativité et au partage.** Combiner un moment de plaisir avec ses pairs, interagir avec eux.

Comment développer le sens de l'humour chez le tout petit ? Pour développer l'humour il faut être drôle soi-même ! Le cercle familial, l'assistante maternelle ou autres professionnelles de crèche y contribuent. Par imitation l'enfant va lui-même développer ce sens. Ce guidage dans cet apprentissage de l'humour vaut également pour dédramatiser des petits problèmes de la vie quotidienne, un vêtement taché ou déchiré, un vase cassé, le parent en prenant ses problèmes avec humour aidera l'enfant à prendre avec plus de légèreté ses propres déceptions ou échecs.

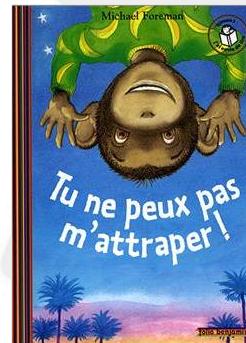
En définitive l'humour fait partie des apprentissages et lorsque l'enfant sera plus grand continuez à lui apprendre l'humour positif : « **Apprendre à rire aux dépens des autres et de soi-même concourt à faire devenir l'enfant un adulte conscient et respectueux** ».

Quelques idées pour « rigoler »

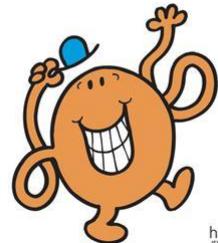
Les chatouilles, comme c'est drôle!

Si, en vieillissant, on perd le goût de se faire chatouiller, les enfants, eux, raffolent des guiliguili !

D'ailleurs, ils en redemandent. C'est sans doute pourquoi les livres comme **Tu ne peux pas m'attraper** ou **M. Chatouille**, qui se terminent par une séance de chatouilles intenses, les font tellement rigoler !



M. CHATOUILLE



Les bobos imaginaires

Faire semblant de se faire mal, de tomber, de se cogner, ça fait beaucoup rire les enfants. De plus, c'est une super bonne façon d'éviter les larmes lorsqu'ils sont, eux-mêmes, tombés.

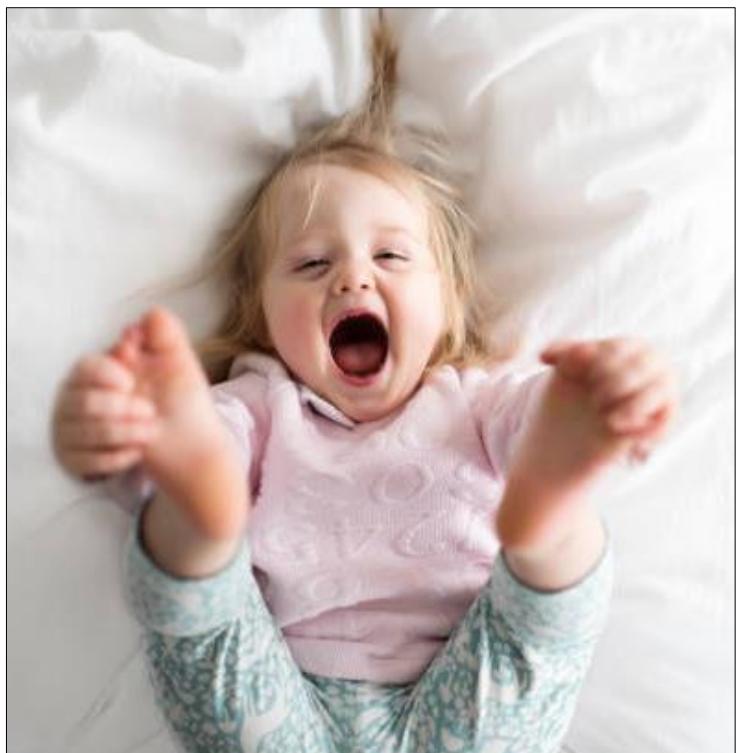
Aïe, ouille : rires assurés !

Pas le droit de sourire !

Le tout petit fait la tête ? C'est parfait, parce qu'il n'a pas le droit de sourire. Et encore moins le droit de rire ! Non, non : ce petit rictus qui commence à faire son apparition sur ses lèvres doit disparaître sur le champ ! Tout de suite ! Non : pas le droit de sourire ! Oui, ça marche à tous les coups et il est très drôle de les voir tenter de garder leur sérieux, en vain.

Grimaces

Les grimaces font bien entendu beaucoup rire les bébés. Transformez le tout en concours, et les plus grands auront eux aussi beaucoup de plaisir à déformer leur beau minois pour vous faire rire.



Mots d'enfants ...

« Mon fils Yann âgé de 5 ans environ, était avec moi lorsque j'allais retirer de l'argent, mais il y avait juste avant nous une femme de couleur, il s'est approché d'elle et lui a dit : c'est bien fait pour toi, tu n'avais qu'à pas rester trop au soleil ! ». La jeune femme a souri et a répondu, « tu as raison ma prochaine fois je ferai attention ! » Véronique B.

Petit mot que me fait sourire à chaque fois que je l'entends de la bouche de 2 des petits que je garde c'est : « cocholat » !

J'adore.

Tout comme le « barout » pour le yaourt !

Véronique M.

« En allant au Relais a pieds, un petit que je gardais - voyant une voiture sur cales - m'a demandé pourquoi la voiture n'avait plus de piles ».

Geneviève F.

Quentin, qui n'a jamais aimé l'école, a dit un jour à son institutrice de petite section de maternelle : « De toute façon, moi, j'arrête mes études après les grands de la maternelle ! »

Quentin, 4 ans

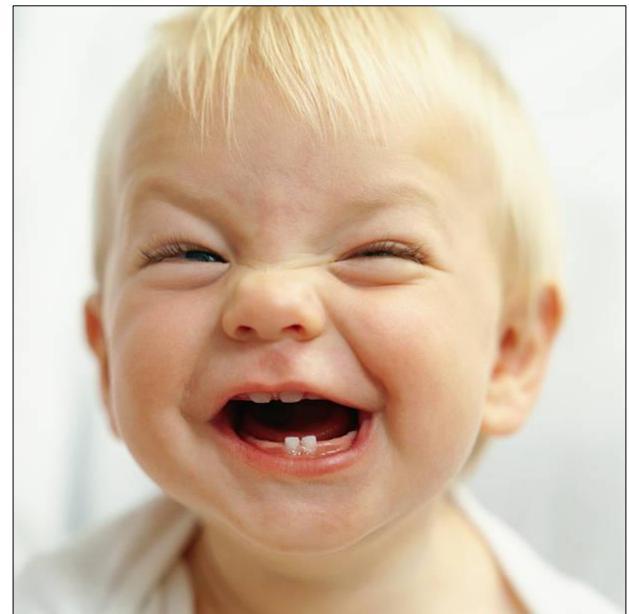
Devant un reportage, visages floutés : « C'est parce qu'ils sont moches, les gens, qu'on ne montre pas leur visage ? »

Gaïa, 5 ans

Un petit garçon de 7 ans est en voiture avec son papa. Celui-ci se gare et son fils outré lui dit « Tu n'as pas le droit de te garer ici ! C'est écrit : place du Général de Gaulle ! ».

Un papa qui attend le fameux « merci » dit à sa fille « Et c'est quoi le mot magique ? ». La petite réfléchit et répond en toute logique « Abracadabra !!! ».

Une petite fille de 5 ans peine à enfiler ses gants. Son assistante maternelle lui demande si chaque doigt à trouver sa maison. La petite lui répond « Non, ils s'invitent ! ».



Une fillette de 7 ans jouant avec sa soeur lui dit « Le prince avait toutes les qualités : il était beau et surtout il ne mangeait pas ses crottes de nez ».

Une petite fille dit à son papa « Aujourd'hui à l'école on a appris à chanter en fusil ! » « En fusil ? » lui répond son papa étonné. Et la petite de répondre « Oui mais pas tous en même temps ». « Ah oui en canon » lui répond-il.

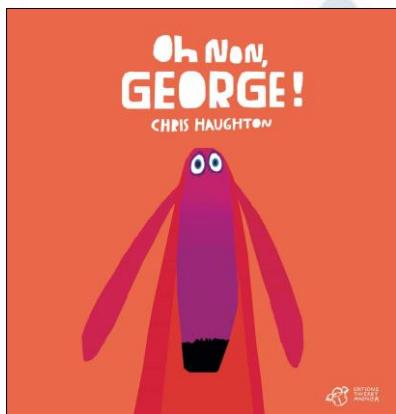
« Moi j'aime pas les choux de bretelles ! » Agathe, 4 ans

En apercevant des auto-stoppeurs à l'entrée de l'autoroute. « Qui c'est, ces gens sur le bord de la route qui nous montrent le chemin ? » Thomas, 6 ans

« Je suis tombé en courant dans la maison et je me suis cogné sur le coin de la table du salon. J'ai même eu des points de soudure ! » Alex, 4 ans

« Maîtresse, mon papa il s'est rasé la barbe hier. Maintenant il est tout chauve sur les joues ! » Jules, 5 ans

Albums « rigolos »



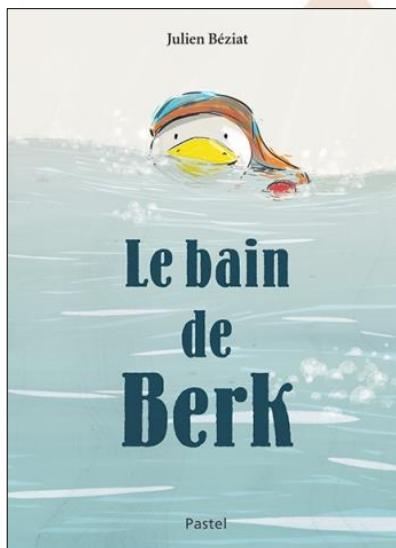
Oh Non George !, de Chris Haughton

George est un chien qui aime beaucoup les bêtises. Des bêtises qui n'en sont pas vraiment, puisqu'elles répondent simplement à sa nature de chien, mais qui embêtent un peu les humains. George aime son maître, alors il essaie de résister à l'appel des bêtises. Il y parvient assez bien, jusqu'à ce que ... Oh Non George ! Ce livre est une pépite. Les dessins sont simples, les textes succincts mais de ces pages pleines de couleurs et d'humour jaillit tant l'envie de rigoler à gorge déployée que de prendre dans ses bras cet énorme chien tout pataud et follement attiré par les chats, les plantes vertes, les gâteaux et les poubelles. Imparable pour tordre de rire les petits, surtout si vous exagérez à merveille le « OH NON GEORGE ... !!! ».



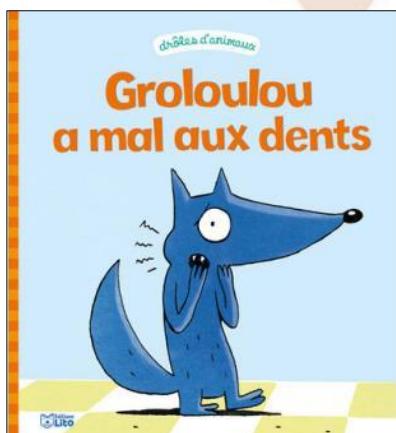
De la petite taupe qui voulait savoir qui lui avait fait sur la tête, de Werner Holzwart

Voilà de l'humour tout en subtilité et en élégance ... parce que le trio caca-prout-pipi marche toujours du tonnerre avec les tout-petits. Dans ce charmant opus à l'ancienne une petite taupe se réveille avec une crotte sur le crâne et part à la recherche du coupable. Chemin faisant, elle interroge tous les animaux du coin, l'occasion d'en apprendre des vertes et des pas mûres sur le bruit, la consistance et l'aspect de leurs cacas ... Ça vous dégoute ? Les enfants, eux, vont adorer !



Le bain de Berk, de Julien Béziat

Berk est un doudou. Un joli petit doudou en forme de canard. Un jour Berk tombe dans la baignoire en train de se remplir et ses amis les jouets de bain essaient de le sauver. Pourquoi ce livre est drôle ? Parce qu'il score sur trois points adorés des enfants : 1 – des phrases impossibles à prononcer, 2 – l'humour de répétition, 3 – sans vouloir révéler la surprise de la fin il y a là encore un bon petit coup d'humour caca-prout-pipi. Bref un cocktail idéal pour le méga fou-rire ! Le tout via des illustrations mignonnes comme tout et des phrases assez courtes.



Groloulou a mal aux dents, de Christophe Pernaudeau

Les années passent, les temps changent, pourtant le loup continue à briller au firmament des stars de la lecture enfantine. Ici ce qui fait rire les enfants, c'est que non seulement le loup ne fait peur à personne, mais en plus il est un peu ridicule. Groloulou a mal aux dents et son dentiste, pas de bol, est un lapin ... De là à ce que ce dernier en profite pour lui arracher toutes les dents et le rendre inoffensif il n'y a qu'un pas que l'auteur franchit allègrement pour le plus grand bonheur des enfants.

Ce qui va plaire le plus aux enfants ? L'arrachage des dents, puis la façon dont le loup édenté parle avec des « ve » et des « fe » partout !

Transmissions, rituels d'accueil, de séparation et de retrouvailles

Dans les représentations, se séparer est souvent perçu comme négatif et se retrouver, forcément c'est mieux. **Le temps du matin est un temps de séparation mais aussi un temps de retrouvailles et le temps du soir est un temps de retrouvailles mais aussi un temps de séparation.** Pour l'enfant, ces temps de transition sont parfois difficiles à vivre et demandent beaucoup d'attention et de collaboration de la part des adultes, parents et professionnelles.

Prévenir / Expliquer / Se saluer / Recueillir les informations habituelles / Être attentif aux rituels
= éléments essentiels à la collaboration

Les effets des « essentiels » sur le développement psycho-social de l'enfant

Savoir faire et savoir être de la professionnelle

- Montrer à l'enfant des signes d'accueil et d'attente (*préparatifs, rituels*).
- Prendre le temps de se dire bonjour.
- Se mettre à hauteur des enfants et nommer les personnes lors de l'accueil.
- Accueillir l'enfant avec entrain et bonne humeur.

Savoir faire et savoir être de la professionnelle

- Expliquer à l'enfant le temps possible à consacrer à l'accueil et à la séparation.
- Proposer un espace de transition personnalisé et individualisé.
- Reconnaître les besoins de l'enfant.
- Recueillir les éléments d'information spécifiques auprès des parents.
- Hiérarchiser les informations.
- Faire preuve de clarté et de sincérité.

Savoir faire et savoir être de la professionnelle

- Proposer un espace de transition personnalisé.
- Reconnaître les besoins de l'enfant.
- Recueillir les éléments d'informations spécifiques auprès des parents.
- Hiérarchiser les informations.
- Faire preuve de clarté et de sincérité.

Savoir faire et savoir être des parents

- Mimétisme de la considération de l'autre.
- Prendre le temps de se dire au revoir.
- Sourire.
- Retrouver l'enfant avec entrain et bonne humeur.
- Prendre le temps pour échanger.

Communication Relationnel

Impact sur le développement de l'enfant

Base de considération de l'autre et des habiletés relationnelles.

Conscience de soi Empathie

Impact sur le développement de l'enfant

- Comprendre les attitudes de l'adulte et savoir les interpréter.
- Développer la confiance en soi et en l'autre.
- Trouver sa place.

Savoir faire et savoir être des parents

- Prendre le temps de se saluer.
- Expliquer à l'enfant le temps possible à consacrer à l'accueil et à la séparation.
- Donner à l'assistante maternelle les informations nécessaires en cas de changement significatif autour de l'enfant.

Gestion du stress et gérer des émotions

Impact sur le développement de l'enfant

- Comprendre les attitudes de l'adulte et savoir les interpréter.
- Se faire confiance en toute sincérité, avoir confiance en l'autre, trouver sa place.
- Apprendre à s'apaiser, être serein.
- Gérer des situations inconfortables et se projeter avec confiance.

Savoir faire et savoir être des parents

- Prendre le temps de se saluer.
- Expliquer à l'enfant le temps possible à consacrer à l'accueil et à la séparation.
- Donner à l'assistante maternelle les informations nécessaires en cas de changement significatif autour de l'enfant.
- Avoir un outil de communication type carnet pour noter les éléments à transmettre plus tard.



Les formations continues proposées en 2023

Les Relais Petite Enfance de Champagney, Lure et Villersexel s'associent à votre Relais pour la mise en place de plusieurs formations.

Nous vous invitons à vous inscrire dès à présent, nous vous accompagnerons dans les démarches administratives rpe@payshericourt.fr ou 03.84.36.60.66.

Prévenir les risques professionnels et sécuriser son intervention (21H00)

Les 23 et 30 septembre et le 7 octobre à Champagney

Assurer la prévention et la sécurité

Objectifs :

- Identifier les risques liés à son activité professionnelle et mettre en œuvre les actions permettant de préserver son bien-être et sa santé.

Points clés :

- Repérer les risques liés à son activité professionnelle par une approche réflexive.
- Mettre en place des actions de prévention des risques professionnels identifiés.
- Adopter les postures et les gestes professionnels prévenant les troubles musculosquelettiques.
- Repérer et anticiper les signes d'épuisement professionnel.
- Amorcer et développer une réflexion individuelle sur la sécurité dans sa pratique professionnelle.

Favoriser le jeu et améliorer son espace (14H00)

Lieu et dates à définir

Accueillir et accompagner sur les différents temps de la journée

Objectifs :

- Favoriser le jeu libre de l'enfant à travers un matériel, un aménagement et une posture adaptés.

Points clés :

- Présenter un matériel accessible pour que l'enfant soit autonome dans le choix de ses jeux.
- Se servir de situation de jeu libre pour observer l'enfant dans son développement global et adapter ses propositions de matériel et d'aménagement.
- Répondre aux sollicitations de l'enfant et intervenir dans son jeu pour raison de sécurité et / ou pour l'amener vers des pistes de résolution de problème.
- Aménager des espaces de jeux libres évolutifs ou proposer des aménagements en toute sécurité et dans une ambiance propice à l'exploration et au développement des expériences.
- Permettre aux enfants de s'approprier l'environnement en favorisant notamment leur libre choix et circulation.

Droits et devoirs dans l'exercice de son métier (21H00)

Lieu et dates à définir

Organiser et développer son parcours professionnel

Objectifs :

- Comprendre et exploiter les documents cadrant son activité salariée en emploi direct en vue de la gérer.
- S'informer sur ses droits et ses obligations, ainsi que mobiliser ses droits à la formation.

Comprendre pour mieux accompagner : les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant (14H00)

Lieu et dates à définir

Comprendre l'enfant pour mieux l'accompagner

Objectifs :

- Identifier les fondamentaux des neurosciences affectives et sociales et ainsi proposer un accompagnement plus pertinent et prévenant.

Points clés :

- Adapter ses pratiques professionnelles au regard des facteurs favorables au développement de l'enfant.
- Analyser les mécanismes du stress et de la peur sur le système nerveux et endocrinien.
- Repérer les signaux d'alerte chez un enfant exposé à un stress.
- S'informer sur les neurosciences affectives et sociales pour actualiser ses connaissances via les relais d'informations appropriés et intégrer les évolutions.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante.

Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût (14H00)

Lieu et dates à définir

Accueillir et accompagner sur les différents temps de la journée

Objectifs :

- Sensibiliser l'enfant à l'environnement et se servir de la nature de proximité comme un outil participant au développement de l'enfant, de son imaginaire et de sa créativité.

Points clés :

- Prévoir des temps dans la nature dans l'organisation hebdomadaire, en alternant jeux spontanés et découvertes avec des activités plus dirigées.
- Créer une ambiance favorisant la découverte et l'expérimentation.
- Accompagner l'enfant dans le plaisir de la découverte, l'émerveillement et le ressenti de ses émotions liées à la découverte de la nature.
- Favoriser les activités à moindre coût en utilisant notamment du matériel de récupération ou les éléments recueillis dans la nature.
- Sensibiliser l'enfant au respect de la nature, en transmettant les bons estes éco citoyens avec des messages clairs, positifs, adaptés à l'enfant.

Les clés d'une bonne relation de travail avec le particulier employeur : communication et organisation (21H00)

Lieu et dates à définir

Adapter sa communication et prévenir les situations difficiles

Objectifs :

- Organiser efficacement son travail et adopter une communication adaptée pour développer et / ou maintenir une relation de travail de qualité avec son ou ses particulier(s) employeur(s).

Points clés :

- Coordonner ses activités et effectuer leur suivi en créant un support regroupant toutes les informations utiles sur chaque employeur.
- Questionner ou reformuler les propos du particulier employeur pour s'assurer de la bonne compréhension de ses besoins et de ses attentes.
- Rendre compte de ses activités ou des difficultés rencontrées en vue de co-définir des axes d'amélioration ou de développement possibles en matière de compétences et de formation.
- (Re-)planifier et (ré)organiser son activité professionnelle en fonction de l'évolution des besoins du particulier employeur, de ses missions ou d'un imprévu.
- Gérer un désaccord ou une situation délicate en lien avec son contrat ou ses conditions de travail en conservant une posture professionnelle et passer le relais si besoin.

Comprendre les émotions de l'enfant au quotidien (14H00)

Lieu et dates à définir

Comprendre l'enfant pour mieux l'accompagner

Objectifs :

- Comprendre le rôle des émotions et leurs manifestations afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles de l'enfant mais aussi de l'accompagner dans les échanges émotionnels et les régulations éventuelles.

Points clés :

- Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement.
- Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien.
- Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et / ou des signes non verbaux empathiques.
- Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et ressources pédagogiques appropriés.
- Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante.

Parler avec un mot et un signe (21H00)

Lieu et dates à définir

Adapter sa communication et prévenir les situations difficiles

Objectifs :

- Intégrer dans ses pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole en proposant notamment des acticités ludiques adaptées et ce, dans l'objectif d'améliorer sa communication avec l'enfant.

Points clés :

- Décrire dans son projet d'accueil la place accordée à cette pratique en mettant en avant les apports pour le développement de l'enfant.
- Associer l'utilisation de cette pratique avec les différentes étapes du développement de l'enfant.
- Acquérir les techniques précises de l'utilisation des signes.
- Se servir de cette pratique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques.
- Échanger quotidiennement sur les nouveaux signes appris et / ou sur les évolutions de l'enfant.

Depuis septembre au Relais



Depuis le mois de septembre **21 assistantes maternelles et 37 enfants** ont participé aux ateliers d'éveil organisés chaque semaine au Relais Petite Enfance.

23 ateliers d'éveil
6 ateliers d'éveil aux sons avec Baptiste
6 ateliers d'éveil psychomoteur avec Marie-Lucie

Merci à vous toutes pour votre participation et votre bonne humeur !

Évènements à noter dans vos agendas

2^{ème} journée départementale des assistants maternels et gardes à domicile

Le 1^{er} avril 2023 à Arc les Gray

Où renvoyer votre bulletin d'inscription avec votre participation financière au repas ?

Par courrier à :
Relais Petite Enfance
17, rue Louis Chauveau
70100 ARC LES GRAY

Contact :
Pour avoir des précisions sur l'organisation et le déroulement de la journée, n'hésitez pas à contacter votre RPE de proximité ou le RPE du Val de Gray au 03.84.65.49.37 ou par mail sur journeepro2023@gmail.com



2^{ème} journée départementale des assistants maternels et gardes à domicile

**SAMEDI 1^{er} avril 2023
ARC LES GRAY**

« Les neurosciences et les émotions du tout petit »

Organisé par les Relais Petite Enfance de la Haute-Saône





« L'émotion, c'est la vie en nous. Sans émotions on ne peut pas vivre normalement. Elles sont essentielles pour savoir vivre réellement. Les exprimer, c'est extrêmement important. Notre cerveau, c'est nous, C'est ce qu'il y a de plus complexe dans tout l'univers. »

Catherine Gueguen

PROGRAMME

- 8H30 / 9H00 : Accueil des participants
- Matin :**
 - 9H00 / 9H30 : Présentation du déroulement de la journée
 - **9H30 / 11H00 : Conférence sur le thème « Les neurosciences »** avec Aurélie Dugrès, formatrice en communication bienveillante
 - Temps d'échanges et de témoignages
 - **11H00 / 13H15 : Repas et stands**
 - **13H15 / 14H00 : « The Live »** avec Philippe Colnot
- Après-midi :**
 - **14H00 / 16H00 : Conférence sur le thème « Les émotions »** avec Sophie Blin, psychologue
 - Temps d'échanges et de témoignages
 - **16H00 / 16H30 : Clôture et bilan de la journée**

BULLETIN D'INSCRIPTION

JOURNÉE PROFESSIONNELLE ASSISTANTS MATERNELS / GARDES A DOMICILE

A retourner avec le règlement avant le 31 janvier 2023
(dans la limite des places disponibles)

Nom – Prénom : _____
Adresse : _____
Code postal : _____
Ville : _____
Téléphone : _____
Email* : _____

Merci de nous retourner ce bulletin accompagné d'un chèque de 13€, pour votre repas, à l'ordre du régisseur du CCAS.

« Voyager malin » :
Pensez au covoiturage avec les collègues de votre secteur.
Rapprochez-vous de votre RPE pour connaître les personnes participantes.

A ce titre, j'autorise la communication de mes coordonnées

* Afin de confirmer votre inscription et communiquer sur la journée

Aurélie DUGRES : Formatrice en communication bienveillante
Sophie BLIN : Psychologue

Les conférences aborderont le thème du cerveau de l'enfant et les émotions :

- Identifier les différentes familles d'émotions; à quoi servent-elles et ce que cela génère sur le comportement de l'enfant.
- Permettre de l'accompagner dans les émotions qu'il traverse et adapter notre posture d'adulte - communication, situations délicates ...

Les conférencières s'attacheront à ancrer leurs propos dans le concret de votre activité de professionnelle de la petite enfance.

Semaine nationale de la Petite Enfance

Du 18 au 25 mars



Fermeture du service

- Le 3 janvier après-midi
- Les 23, 24 et 25 janvier en journée
- Le 30 janvier en journée
- Le 27 février en journée
- Le 20 mars en journée

Comme chaque année le Pôle Petite Enfance organisera des ateliers d'éveil divers et ludiques pour les assistantes maternelles, les enfants qu'elles accueillent à leur domicile et les familles.

Pour cette 10^{ème} édition partons à l'exploration de l'extraordinaire dans le quotidien ...

Les équipes travaillent à l'élaboration du planning qui vous sera envoyé par mail dans les semaines à venir.

Bonne lecture et à bientôt !